



## **Evropský plán rozvoje školy 2024 – 2030**

### **Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole**



## 1. Současný stav

V naší škole vyučujeme 2 cizí jazyky. Jazyk anglický zařazujeme již od 1. ročníku, s časovou dotací 2 až 4 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku pak vyučujeme jazyk německý, s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Týdenní dotace v ŠVP	Anglický jazyk	Německý jazyk
1. ročník	2	
2. ročník	2	
3. ročník	3	
4. ročník	3	
5. ročník	3	
6. ročník	4	
7. ročník	4	
8. ročník	4	3
9. ročník	4	3
Celkem	29	6

Již čtvrtým rokem podporujeme výuku anglického jazyka integrováním metody CLIL do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy a zeměpisu. Prostřednictvím této metody je posilován anglický jazyk občasnými vstupy nebo bývá použit pro úvod do tematiky nebo shrnutí látky. Za účelem seznamování se s cizím jazykem v odborném předmětu jsou realizovány krátké herní aktivity, které nenásilnou formou vybízejí ke komunikaci v cizím jazyce. Metodu CLIL hodláme rozšířit do dalších oblastí (předmětů), avšak brání nám v tom nedostatečné jazykové kompetence pedagogů. Velká většina (93%) z nich cítí potřebu a má zájem své jazykové kompetence rozvíjet.

Naši žáci se účastní různých soutěží (např. Soutěž v jazyce anglickém, Oxford Illustrator).

Dlouhodobě spolupracujeme i mimo evropské projekty se školou v polském městě Wodzisław Śląski – Zawada. Spolupráce probíhá na úrovni obcí a jejich škol. V rámci této dlouholeté spolupráce se účastníme společných kulturních, společenských i vzdělávacích akcí (např. Týden evropských jazyků, kterou partnerská škola pořádala i pro jejich partnera z Turecka).

V minulých letech se naše škola zapojila do menších eTwinningových projektů - např. spoluprací se školou ve francouzském Liverdunu, která probíhala formou pravidelné poštovní korespondence a společných on-line setkání.

V současné době jsme se zapojili do projektu Erasmus+, ze kterého zatím proběhly mobility několika pedagogů v Irsku a další jsou naplánovány na tento školní rok.

### Stávající stav SWOT analýza

#### *Silné stránky*

- pozitivní klima, vztah důvěry, škola s rodinnou atmosférou
- kvalita vzdělávání (konkurenceschopnost žáků – testování, soutěže)
- výuka cizího jazyka již od 1. ročníku
- ICT vybavení školy

- stabilní personální obsazení (malá fluktuace zaměstnanců) – zhodnocení investice do jejich rozvoje (neodnáší nabyté zkušenosti jinam)
- kvalifikovaní pedagogové cizích jazyků (anglický, německý jazyk)
- motivace zaměstnanců (93% pedagogů považuje zvyšování jazykových kompetencí za jednu z priorit profesního rozvoje)
- zájem žáků o geografii, poznání zahraničních oblastí (rozvíjení talentu v projektech – Geokrpol)

#### *Slabé stránky*

- nedostatečná jazyková kompetence pedagogů brání rozšíření metody CLIL (anglický jazyk) do dalších vzdělávacích oblastí
- nedostatečné finanční zdroje
- omezená možnost využití cizojazyčných lektorů do výuky

#### *Příležitosti*

- rozšíření jazykových kompetencí v cizím jazyce „nejazykářů“
- zvýšení zájmu žáků o studium jazyků – motivační faktor
- rozšíření příležitostí pro žáky (výměnné pobyty)
- zvýšení prestiže školy

#### *Hrozby*

- náročná administrativa s evropskými projekty
- omezené možnosti korespondující s našimi záměry a plány (škola podobné velikosti, odpovídající počet žáků zapojených do vzájemných mobilit)
- nižší atraktivita našeho regionu pro zahraniční školu - vzdálenost města a školy od atraktivních turistických center – Praha, UNESCO památky České republiky)
- vysoká konkurence škol v zájmu o akreditaci programu Erasmus+
- nestabilita české koruny – možné výrazné ovlivnění rozpočtu

## 2. Plánovaný rozvoj školy evropském kontextu

- podpora profesního rozvoje v oblasti jazyků (anglický jazyk) pro zaměstnance školy
- prohlubování a rozvoj jazykových kompetencí cizích jazyků (anglický jazyk)
- získávání zkušeností v oblasti výukových metod a forem v zahraničních školách (stínování)
- zvýšení jazykové vybavenosti učitelů ostatních (nejazykových) předmětů
- směřování k zavedení metody CLIL i do výuky dalších předmětů (rozšíření)
- nové metody a formy výuky do vzdělávacího procesu
- zvyšování jazykových kompetencí žáků
- zvýšení zapojení do mezinárodních vzdělávacích projektů, zvýšení prestiže školy
- inspirace v zahraničí i v dalších oblastech (inkluze, využití umělé inteligence ve školství – AI)
- zapojení všech žáků ze tříd do projektů (inkluze)
- využívání informačních technologií – moderní nástroje komunikace
- zvyšování digitálních kompetencí žáků i zaměstnanců

### 3. Závěr

Usilujeme o to, aby naši žáci i zaměstnanci byli lépe vybaveni znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, jež jsou nezbytné pro zvyšování konkurenceschopnosti v dnešní dynamicky se měnící společnosti, která je stále větší měrou mobilní, multikulturní a digitální. Znalost anglického jazyka hraje v tomto případě naprosto klíčovou roli. Možnost strávit určitý čas v jiné zemi za účelem studia, učení či práce by mělo být již běžnou součástí vzdělávání.

Naše účast v mezinárodních projektech (Erasmus+) umožní žákům i zaměstnancům vycestovat do zahraničí na výměnné pobyty, odborné stáže, stínování funkcí, jazykové pobyty a další aktivity. Za tímto účelem bychom rádi získali stabilního zahraničního partnera (školu) pro výměnné pobyty.

V minulých letech v rámci projektů pro rozvoj talentů na geografická témata (projekt Geokrpol) došlo mezi žáky obecně ke zvýšení zájmu o geografii. Rádi bychom využili této synergie k další motivaci - žáci by tak mohli poznávat nové země, nové kultury, historické zvláštnosti i vzdělávací systémy jiných zemí.