



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2181/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-421/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Družební 336, 725 26 Ostrava-Krásné Pole</b>
E-mail	<b>zskrasnepole@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 005 081</b>
Identifikátor	<b>600 144 909</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Václavek</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Krásné Pole</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Družební 336, Ostrava Sklopčická 796, Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>31. 10. – 3. 11. a 10. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. MŠ se nachází v bezprostřední blízkosti základní školy. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 78 dětí ve třech třídách, z toho 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odkladem školní docházky. V ZŠ se na prvním i druhém stupni vzdělávalo celkem 273 žáků, z toho 26 se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Pro tři žáky škola na doporučení školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Škola cíleně identifikuje také žáky nadané, v době inspekční činnosti jich evidovala 10. K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních ŠD bylo přihlášeno celkem 90 žáků. Od poslední inspekční činnosti (duben 2017) dochází k postupnému nárůstu počtu žáků v ZŠ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2018. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené na zvyšování kvality výuky s důrazem na zkvalitňování materiálních podmínek, posilování osobnostních kompetencí pedagogů a jejich vzájemné spolupráce, podporu pozitivního klimatu školy a posilování funkčních gramotností žáků s důrazem na společné vzdělávání. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který o školu trvale projevuje vysoký zájem a poskytuje jí komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější změnou od minulé inspekční činnosti je vybudování přístavby ZŠ s novými učebnami (matematická, polytechnická, jazyková učebna) a zřízení školní knihovny pro výuku i odpolední aktivity. Stavebními úpravami se vyřešil také problém bezbariérovosti ve škole. Do učeben byla doplněna digitální technika, z projektů byly zakoupeny přenosné tablety, robotické pomůcky, 3D tiskárna. Škola se zařadila mezi Aktivní školy, podporuje pohybovou zdatnost žáků. Část tělesné výuky probíhá v obecní sportovní hale. Provedení těchto změn přispívá ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

MŠ je umístěna v samostatné budově v blízkosti ZŠ. Komfortní prostorové řešení i materiální vybavení umožňuje široké uplatnění různorodých činností v průběhu předškolního vzdělávání. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu zájemců o přijetí je kapacita MŠ v posledních letech nedostačující a škola nemůže přijmout všechny přihlášené děti (např. ve školním roce 2022/2023 nebylo přijato 12 dětí). Bylo by vhodné vstoupit v jednání se zřizovatelem za účelem přijetí opatření v souladu s demografickým vývojem v regionu.

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů školy je realizace školních vzdělávacích programů, které škola průběžně aktualizuje v souladu s úpravami rámcových vzdělávacích programů. MŠ se zaměřuje na environmentální vzdělávání, kvalitní přípravu pro vstup do základní školy a komplexní přípravu pro život. Cílem vzdělávání v ZŠ je podporovat všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika, informatika a člověk a příroda. Zařazením výuky anglického jazyka od 1. ročníku, využitím metody CLIL (integrace anglického jazyka do ostatních vzdělávacích oblastí) a zapojením do programů eTwinning a Erasmus+ škola vytváří velmi dobré podmínky pro podporu rozvoje jazykových kompetencí žáků. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (projektové dny, exkurze, kulturní a sportovní akce pro veřejnost). Přínosná je

rovněž pravidelná spolupráce s partnery, především s místními organizacemi, vysokými školami, Wichterlovým gymnáziem, zahraniční školou v Polsku zaměřená především na sdílení zkušeností, rozvoj žákovských kompetencí a dovedností. Ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce se škola soustředila především na rozvoj informační gramotnosti, bylo by vhodné zařadit také aktivity posilující manuální zručnost žáků. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojuje do projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (např. Geokropol, Talentmanagement, O2 Chytrá škola).

Řízení školy je efektivní a odpovídá velikosti a záměrům školy. Aktuální informace jsou zaměstnancům pohotově předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Drobné nedostatky byly zjištěny v oblasti administrace školních úrazů. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů, pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, komunikují s žáky přátelským a respektujícím způsobem, projevují zájem o jejich vzdělávání. Také zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ostatními zaměstnanci se daří systematicky vytvářet klima podporující efektivní průběh vzdělávání.

Současné složení pedagogického sboru je optimální a umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat vzdělávání a koncepční cíle školy ve všech jejích součástech. Další vzdělávání pedagogů je realizováno podle potřeb školy a zájmů učitelů, získané znalosti si pedagogové sdílejí a účelně je využívají ve výchovně vzdělávacím procesu. Hospitační činnost vedení školy podporuje pedagogický růst učitelů a má pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání dětí a žáků. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, která zároveň působí jako speciální pedagožka, a metodik prevence. Oba jsou ve funkci nově, úspěšně navazují na práci svých předchůdců a nastavují si efektivní systém spolupráce.

Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budovy školy, základní i mateřské, byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazů, zpracovává rozbor školní úrazovosti.

Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlastní školní jídelnou a v mateřské škole školní jídelnou - výdejnou, které pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu a zařazují pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku a vajec. Žákům školy jsou v rámci doplňkové činnosti připravovány dopolední svačiny, o které je velký zájem. Zaměstnankyně školní kuchyně se v letošním školním roce zúčastnily projektu Fajne školní bistro, který má přispět ke zlepšení stravovacích návyků žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání je založeno na empatickém a vstřícném přístupu nejen učitelek, ale i ostatních zaměstnanců k dětem. Ve třídách vládla velmi pohodová a příjemná atmosféra. Vzdělávání vycházelo ze zpracovaného školního vzdělávacího programu, který definuje integrované bloky včetně týdenních témat. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a systematicky podporovaly aktivitu všech dětí. V ranních komunitních kruzích bylo rozvíjeno prosociální citění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Pravidelně zařazované pohybové aktivity v bezpečném prostředí podporovaly tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí. Vhodně

zvolená a promyšlená vzdělávací nabídka tematicky zaměřená na rozvoj komunikace, tolerance, smyslového vnímání, funkčních gramotností, tvořivosti byla přizpůsobena jednotlivým věkovým skupinám. Definované dílčí cíle, vycházející z třídního plánování, byly dětem sdělovány. Vedením k aktivní spoluúčasti na řešení problémů i k samostatnému rozhodování a spolupráci bylo dětem umožněno zažít pocit úspěchu a sounáležitosti. Soustavné působení všech pedagogů pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků. Pestrá škála zvolených metod a forem práce vycházejících z pedagogické diagnostiky byla vhodně využita při individualizaci vzdělávání. Učitelky přirozeně a přiměřeně hodnotily pokroky jednotlivých dětí vzhledem k jejich možnostem, další prvky formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako nástroj pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého dítěte, uplatňovány nebyly. Dostatečný čas pro pobyt venku podporoval rozvoj pohybových dovedností, tematicky vhodně propojené činnosti umožnily dětem využít získané vědomosti v praktickém životě. Učitelky vhodně zařazovaly do vzdělávání nejmladších dětí říkanky, písničky a hudebně-pohybové činnosti. Během vzdělávacích aktivit bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v dostatečném rozsahu, spolupracovaly s asistentkou pedagoga a poskytovaly v potřebné míře podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky respektovaly individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku nabízely náhradní klidové činnosti pro rozvoj jemné motoriky, prohlížení knih, výtvarné činnosti nebo činnosti drobného tvoření apod.

Hospitace v ZŠ byly provedeny ve všech třídách a u většiny přítomných učitelů. Vyučovací hodiny měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově i organizačně velmi dobře připravené. Vhodné vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem žáků. Společným rysem sledovaného průběhu vzdělávání byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Ze vzájemné komunikace vyučujících a žáků byl patrný výrazný partnerský a podporující přístup.

Vzdělávání na prvním stupni ZŠ probíhalo v příjemné pracovní atmosféře podpořené podnětným prostředím. Rovnoměrné střídání činností frontálních, individuálních i efektivní skupinová práce pozitivně ovlivňovaly žakovskou iniciativu a spolupráci při vzdělávání. Využívané metody i organizační formy v hodinách českého jazyka poskytovaly žákům dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení i čtenářské gramotnosti. Ve výuce matematiky se žáci aktivně zapojovali do diskuse k novému učivu a jeho využití v běžném životě. Při řešení příkladů hravou formou prokazovali logické uvažování, své postupy řešení zdůvodňovali, vyučující dbali na práci s chybou. Motivaci žáků podporovalo i propojení s reálnými situacemi ze života a v některých předmětech účelné využití digitálních technologií. Vyučující předcházely únavě žáků zařazováním relaxačních chviliek či pohybových aktivit. Ojediněle byla zařazována cílená diferenciací úkolů, která by zohledňovala všechny vzdělávací potřeby žáků, včetně nadání. Odpovídající pozornost byla na 1. stupni ZŠ věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení probíraného učiva, včetně účinného sebehodnocení žáků, které bylo zařazováno v různé míře a formami.

Výuka na druhém stupni ZŠ měla velmi dobrou úroveň. Většinou byla promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a byly dobře časově rozvržené, tempo odpovídalo možnostem žáků. Ačkoli byla častěji využívána frontální výuka, prostřednictvím samostatné práce a činností ve skupinách učitelé aktivně zapojovali téměř všechny žáky do výuky. Zvláště výuka přírodovědných předmětů včetně matematiky se vyznačovala pestrostí využívaných metod i forem práce. Žáci využívali digitální techniku k procvičování díky využití interaktivních cvičení, získávání nových informací či sebehodnocení. Vyučující

poskytovali na řešení úloh dostatek času, vytvářeli podmínky pro badatelství či zobecňování získaných závěrů. Většinou nabízeli úkoly různé kognitivní náročnosti a pro žáky nadané nebo se zvýšeným zájmem o předmět práci navíc. Také ve výuce cizích jazyků vyučující realizovali aktivity s podporou digitálních technologií zaměřené na rozvoj samostatného učení žáků i skupinovou práci. Pohybové aktivity a fyzickou kondici si žáci zdokonalovali a posilovali v hodinách tělesné výchovy vyváženě postavených na rozvoji obratnosti, dynamiky i herních situacích s podporou kreativity. Ojediněle se ve sledované výuce vyskytly neúčelně volené činnosti, které neposkytovaly žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich kritického myšlení, vyjádření vlastních postojů a názorů, vyjádření svých řešení a jejich obhajobu. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost pracovat s přímo předloženými informacemi, v menší míře zařazovali úkoly založené na vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. V závěru vyučovacích jednotek zůstával zpravidla přiměřený časový prostor pro stručné shrnutí hodiny vyučujícím, systematické výraznější sebehodnocení nebo formativní hodnocení bylo zařazováno v menší míře. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti konkrétní vyučovací hodiny. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu.

Rozvržení a skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. K jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni. Pravidelná tematicky zaměřená zájmová činnost je doplňována různými příležitostnými akcemi. Školní družina po dohodě s rodiči nabízí i žákům možnost vypracovat si domácí úkoly.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními schopnostmi dětí a žáků.

Učitelky MŠ zpravidla realizují vzdělávací nabídku tak, aby respektovaly vývojová specifika dětí. Přehledný systém sběrných portfolií a pedagogické diagnostiky přispívá k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Jejich závěry jsou podkladem pro stanovení individuální podpory zejména u všech dětí včetně dětí s potřebou podpůrných opatření. Příprava v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na úspěšný přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Zařazováním logopedické prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností. Děti respektovaly nastavená pravidla třídy, reagovaly na pokyny učitelek a zvládaly komunikaci s ostatními dospělými. Během všech činností byly aktivní a zvědavé, dokázaly použít poznatky v reálném životě. Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly zorganizovat hry a domluvit se mezi sebou. Oblast jemné motoriky bylo u dětí upevňováno správné držení tužky, lžice nebo příboru. Děti se v prostředí školy velmi dobře orientovaly a pohybovaly, jejich fyzická zdatnost a obratnost byla na požadované úrovni. Otevřený komunikační systém uvnitř školy, ale i směrem k rodičům a širší veřejnosti vytváří vstřícné vzdělávací prostředí. Účelně jsou využívány moderní technologie i aktuální webové stránky školy, osobní jednání učitelů a rodičů, kteří mají možnost podílet se na dění ve škole a účastnit se různých tematických akcí. Kladně je hodnoceno i zveřejňování týdenního vzdělávacího programu ve škole. Spolupráce

s důležitými subjekty v okolí školy je efektivní a významně se podílí na dosahování dobrých výsledků vzdělávání.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. V interním i externím (testování České školní inspekce) hodnocení žáci dosahují průměrných až nadprůměrných výsledků (vyjma školního roku 2022/2023), cca 80 % žáků školy prospívá s vyznamenáním, v posledních třech letech škola neměla neprospívající žáky. Prospěchově slabším žákům škola poskytuje v průběhu vzdělávání podporu formou doučování a individuálních konzultací. Ve výsledcích se dobře odráží i spolupráce se zákonnými zástupci v rámci domácí přípravy. Škola aktivně vyhledává a identifikuje v mateřské i v základní škole nadané děti a žáky (prostřednictvím testů ve spolupráci s organizací Mensa). Nadaní žáci jsou vhodným způsobem podporováni při vzdělávání a úspěšně reprezentují školu v různých projektech a soutěžích. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována náležitá péče, věnuje se jim především speciální pedagog, který vede předmět speciálně pedagogické péče, metodicky vede učitele i asistenty pedagoga.

Pro podporu naplňování dílčích cílů škola zpracovala strategie pro jednotlivé oblasti výchovy a vzdělávání žáků (rizikové chování, školní neúspěšnost, práce s nadanými žáky), které úspěšně realizuje. Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Bezpečné prostředí a příznivé školní klima patří mezi priority vedení školy. Z toho důvodu jednou za dva roky škola provádí dotazníkové šetření klimatu školy, kterého se účastní všichni aktéři vzdělávání. Každoročně probíhá šetření klimatu ve všech třídách, které je ihned vyhodnocováno. Na výsledky pak reaguje škola adekvátními opatřeními, mezi nimiž se nejvíce osvědčila spolupráce s externími organizacemi (Institut prevence, Poradna pro primární prevenci) a nastavení preventivního programu. Konkrétní témata a adekvátní aktivity jsou vhodně zapracovány do běžné i projektové výuky. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně, již od prvních náznaků. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance.

Prostřednictvím činnosti školní družiny jsou žáci úspěšně motivováni k plhodnotnému trávení volného času. Školní družina kromě pravidelné zájmové činnosti připravuje četné projektové akce pro podporu čtenářské gramotnosti, badatelství, environmentálního vzdělávání, kreativity či rozvoje uměleckého nadání. Žáci jsou vedeni k aktivnímu pohybu i sounáležitosti s životem v obci při společně organizovaných akcích (masopust, karneval). Účastníkům zájmového vzdělávání jsou nabízeny návštěvy výstav či divadelní představení.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od roku 2018 došlo ke změně ve funkci ředitele školy a zástupkyně ředitele školy pro základní vzdělávání.
- Ředitel školy za výrazné podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo především k výraznému zlepšení prostorových podmínek v základní škole včetně vybudování bezbariérového přístupu.

- V mateřské škole přetrvává pozitivní klima a empatický přístup všech aktérů předškolního vzdělávání, zároveň však i nižší míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí v průběhu vzdělávacího procesu.
- V základní škole pokračuje trend směřující ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím individuálního přístupu k jednotlivým žákům na základě jejich schopností a možností.
- Škola již nerealizuje pravidelný týdenní intenzivní kurz anglického jazyka, na podporu jazykového vzdělávání zařazuje do výuky metodu CLIL (integrace anglického jazyka do ostatních vzdělávacích oblastí) a účast v eTwinningu.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ostatními zaměstnanci se daří systematicky vytvářet klima podporující efektivní průběh vzdělávání. (2.2)
- Empatický projev všech účastníků vzdělávání v mateřské škole podporuje sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je promyšlená a realizovaná v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, směřuje k naplnění zvolených vzdělávacích cílů. (4.1)

#### Základní škola

- Vedení školy aktivně podporuje pravidelné monitorování celkového klimatu ve škole a klimatu v jednotlivých třídách a průběžně přijímá efektivní opatření. (2.2)
- V rámci výuky, školních projektových dnů i bohaté mimoškolní činnosti podporují pedagogové v žácích rozvoj jejich kompetencí, znalostí, praktických dovedností a demokratických hodnot. Cíleně tak podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. (4.4)
- Škola systematicky a cíleně pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně vyhledává nadané žáky a nabízí jim odpovídající aktivity ve výuce i mimo výuku. (6.2)

#### Školní družina

- Školské zařízení vhodně podporuje zájmy žáků zapojením do aktivit realizovaných díky využití projektové činnosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Učitelky nevyužívají plně potenciál sebehodnocení, vrstevnického a formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

### Mateřská škola

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí, zařazovat vzájemné hodnocení a podporovat tak formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Vstoupit v jednání se zřizovatelem za účelem přijetí opatření k řešení výše kapacity mateřské školy v souladu s demografickým vývojem v regionu.

### Základní škola

- Upravit nastavení vnitřního kontrolního systému v oblasti administrace úrazů a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků.
- Ve výuce věnovat větší prostor formování postojů žáků a práci s různými informačními zdroji.
- Ve větší míře podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání žáků v oblasti jejich manuální zručnosti.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy 2018 – 2023, včetně vyhodnocení
2. Koncepce rozvoje nadaných dětí a žáků, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, Školní preventivní strategie na období 2023-2028, Aktivní škola – koncept školy
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2023/2024, Vyhodnocení realizovaných aktivit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023
5. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
8. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024
9. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)



10. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
11. Výroční zprávy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Zápisy z pedagogických rad a z metodických a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
14. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2023/2024
15. Plán práce základní školy na školní rok 2023/2024
16. Dokumentace vedení školy k realizované kontrolní a hospitační činnosti v základní škole, mateřské škole a školní družině ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště v základní škole vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2023