

Základní škola a Mateřská škola Ostrava – Krásné Pole, Družební 336,
příspěvková organizace

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Č. j.:	ZSKRPOLE /513/2022/Vac
Číslo směrnice:	14 /2022
Vypracoval:	Mgr. Martin Václavek, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Martin Václavek, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	24. 8. 2022
Školská rada schválila:	29. 8. 2022
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2022
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky a zákona č.561/2004 Sb.

Způsoby hodnocení

Obecné zásady

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje objektivnost, přiměřenou náročnost, spravedlnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží ke zdravotnímu stavu, věkovým zvláštěm, indispozicím, sociálnímu zázemí.
- Učitel uplatňuje individuální přístup.
- Hodnocení je vždy komplexní.
- Žák zná kritéria hodnocení, učitel klasifikaci zdůvodňuje a podporuje sebehodnocení.
- Učitel hodnocením zdůrazňuje individuální pokrok žáka, pochvalou podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.
- Hodnocení a klasifikace se vyjadřuje známku, případně slovním komentářem, na prvním stupni i grafickou značkou / *, razítko /.
- Slovní hodnocení bude využito pouze v odůvodněných případech, a to na žádost rodičů.

- Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů, a to na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních dnech. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Kritéria hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou teoretického zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost /

Stupeň 1 /výborný/

- Pracuje a řeší problémy samostatně i ve skupině.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá uceleně, přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, účinně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Aktivně a systematicky se připravuje na výuku.

Stupeň 2 / chvalitebný/

- Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, při řešení problému dělá drobné chyby.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá v podstatě uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Při řešení problémů dělá drobné chyby.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, s drobnými nedostatky, účinně se zapojuje do diskuze.
- Aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné.
- Vhodné texty studuje s menší dopomocí.
- Na výuku se připravuje převážně aktivně.

Stupeň 3 / dobrý/

- Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb.
- Má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojovaných, požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, podstatnější chyby a nepřesnosti je schopen vyřešit s pomocí učitele nebo spolužáků.
- Požadované výstupy zvládá s většími nedostatky.
- Ústní a písemný projev je nepřesný, ne zcela jasný, ale kultivovaný.
- Vhodné texty studuje s pomocí učitele.
- Při práci ve skupině se projevuje nepříliš aktivně.
- K přípravě na výuku potřebuje podněty, pomoc a kontrolu.

Stupeň 4 / dostatečný/

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, problémy řeší s obtížemi.
- Požadované výstupy zvládá s vážnými nedostatky.
- Chybně propojuje poznatky do širších celků.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.
- Práce s textem mu působí obtíže a není schopen studovat vhodné texty.
- Závažné chyby dokáže nakonec s pomocí učitele opravit.
- Práce v týmu se pouze účastní.
- K přípravě na výuku potřebuje neustálé podněty.

Stupeň 5 /nedostatečný/

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, problémy nedokáže vyřešit ani s pomocí.
- Požadované výstupy si neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, vůbec se smysluplně nezapojuje do diskuze.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedokáže pracovat s vhodným textem.
- Jeho působení v týmu není přínosné.
- Jeho příprava na výuku je nedostatečná.

B. v předmětech s převahou výchovného zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí: Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví /

Stupeň 1 / výborný /

- Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Aktivně se zajímá o umění a estetiku.
- Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 / chvalitebný /

- Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý a originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje méně tvořivě.
- Má zájem o umění a estetiku.
- Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 / dobrý /

- Žák je v činnostech méně aktivní, pohotový a samostatný.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.

- Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 / dostatečný /

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a projevu je málo uspokojivý.
- Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem.

Stupeň 5 /nedostatečný /

- Žák je v činnostech pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně.
- Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází a zohledňuje přiznaná podpůrná opatření žáka (1. - 5. stupně) a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ke kterým se podpůrná opatření vztahují, podle potřeby na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje plán pedagogické podpory daného žáka (1. stupeň podpory) a doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z poradenského zařízení (2. - 5. stupeň podpory). Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevují specifické chyby a obtíže žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- Podle přiznaného stupně pedagogické podpory využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

A. v předmětech s převahou naukového zaměření (individuálně dle stupně přiznané pedagogické podpory)

Stupeň 1 /výborný/

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky.
- Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.
- Umí používat kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 /chvalitebný/

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně.
- Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty.

- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně.
- Umí použít kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 /dobrý/

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby.
- Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné.
- Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele.
- Vyjadřuje se obtížně a nepřesně.
- Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 /dostatečný/

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- V myšlení se vyskytují závažné chyby.
- Je nesamostatný v práci s vhodnými texty.
- Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné.
- Mállokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
- Má velké obtíže při práci s upraveným textem.
- Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 /nedostatečný/

- Požadované poznatky si neosvojil.
- Samostatnost v myšlení neprojevuje.
- S vhodnými texty nepracuje samostatně, ani s podněty učitele.
- Žák nepracuje pro tým.
- Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.
- Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele.
- S upraveným textem nedovede pracovat.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (individuálně dle stupně přiznané pedagogické podpory)

Stupeň 1 /výborný/

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
- Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 /chvalitebný/

- V činnostech je aktivní, převážně samostatný.
- Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.
- Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 /dobrý/

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 /dostatečný/

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 /nedostatečný/

- V činnostech je skoro vždy pasivní.
- Rozvoj schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyznačeno klasifikačním stupněm. Celkové hodnocení prospěchu zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

V každém předmětu jsou žáci hodnoceni známkami dle rozdělení předmětů. V případě, že žák nemá minimálně 60% známek z celkového počtu za jednotlivá období, nebude z daného předmětu klasifikován v řádném termínu. Znamky jsou žákům zapisovány do internetové žákovské knížky systému skolaonline.cz. V internetové žákovské knížce je využíváno rozdílné váhy jednotlivých známek. Není-li uvedeno jinak, jednotlivé známky mají hodnotu 100%. Jsou využívány následující váhy známek pro odlišení jejich důležitosti:

- | | |
|----------------------------------|------|
| • čtvrtletní písemné práce | 200% |
| • zkoušení | 100% |
| • prověrky, testy | 100% |
| • pětiminutovky, desetiminutovky | 50% |
| • aktivita, orientační zkoušení | 20% |

Žák, který po dobu nemoci navštěvoval školu při nemocničním zařízení nebo při lázeňských pobytech a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy opět nezkouší, přebírá se jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v těch předmětech, ve kterých byl klasifikován.

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl z více než 2 předmětů, nevykonal úspěšně opravné zkoušky nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy dále může po projednání v pedagogické radě a na žádost zákonného zástupce žáka povolit dokončení úplného základního vzdělání žákovi, který některý ročník opakoval.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionální zkoušky, vyjádření lékaře a pedagogicko-psychologické poradny.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Snížené stupně z chování se projednávají v pedagogické radě a schvaluje je ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování, to je školního řádu během celého klasifikačního období při všech školních i mimoškolních akcích. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou **pochvaly, ocenění a jiná opatření** k posílení kázně.

Návrh na udělení pochvaly a jiná ocenění se projedná v pedagogické radě.

Ústní pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel, případně ředitel školy. Pokud se jedná o pochvalu za úspěch při reprezentaci školy, může s tím příslušný učitel nebo ředitel školy seznámit všechny žáky formou zprávy ve školním rozhlasu a časopise.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí snížení stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: **napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.**

Třídní učitel uděluje napomenutí a důtku třídního učitele a seznámí s touto skutečností ředitele školy. Ředitel školy uděluje důtku ředitele školy po projednání na pedagogické radě. Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

Tabulka: specifikace pravidel pro udělování pochval, napomenutí, důtek a snížených stupňů z chování

PROHŘEŠEK VŮČI NORMÁM CHOVÁNÍ	VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ				
	NAPOMENUTÍ TŘ. UČITELE	DŮTKA TŘ. UČITELE	DŮTKA ŘEDITELE	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
	Drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování I. stupeň	Drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování II. stupeň	Závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování		
Opakované pozdní příchody do vyučovacích hodin	2x	3 – 5x	6 a více	---	---
Podvod v žákovské knížce	---	1x – 1. stupeň ZŠ	1x – 2. stupeň ZŠ opakovaně 1. st.	opakovaně 2. st.	---
Podvod (při písemné práci, distanční výuce)	---	1x – 1. stupeň ZŠ	1x – 2. stupeň ZŠ opakovaně 1. st.	opakovaně 2. st.	---
Zapomínání - body*	10 b za čtvrtletí	20 b za čtvrtletí	30 b za čtvrtletí	---	---
Úmyslné zranění spolužáka	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Vandalismus – úmyslné poškození majetku školy, majetku spolužáka	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Prokázaná drobná krádež	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě	nedošlo k nápravě
Prokázaná závažnější krádež	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího v době vyučování	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Nepovolené opuštění školní akce	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Prokázaná šikana vůči spolužákovi/ spolužákům	---	---	dle závažnosti	dle závažnosti	nedošlo k nápravě
Hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy (vulgarismy, urážky, slovní napadání ...)	---	1x dle závažnosti	opakovaně dle závažnosti	opakovaně dle závažnosti	nedošlo k nápravě
Kouření v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě

Užívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou	---	---	---	1x	opakovaně
Nošení a šíření návykových a toxických látek v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou	---	---	---	1x	opakovaně
Projevy rasismu	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Přinášení věcí ohrožujících zdraví žáka nebo ostatních žáků do školy (zápalky, nože, zbraně, pyrotechnika, nebezpečné chemikálie, ...)	---	---	1x	opakovaně	nedošlo k nápravě
Nedovolená manipulace s mobilním telefonem (pořizování fotografií, videozáznamů v prostředí školy, .)	dle závažnosti	dle závažnosti	dle závažnosti	dle závažnosti	nedošlo k nápravě
Neomluvená absence	---	1 – 2h	3 – 10h	Více než 10 individuálně	Více než 10 individuálně

* 5. ročník + II. stupeň domácí úkol – 2 body
pomůcky a potřeby do vyučování – 1 bod

V 1. až 4. ročníku není tento bodový systém pro pedagoga závazný, může, ale nemusí využít mírnější systém.

Tabulka: Kriteria pro udělování pochval

typ	obsah	uděluje	Zapisuje se do KL
BĚŽNÁ do žákovské knížky	<ul style="list-style-type: none"> - za dílčí úspěch, mimořádnou aktivitu či pomoc apod. - za mimořádné zlepšení v přípravě a práci v rámci vyučovacího předmětu - apod. 	kterýkoliv učitel	NE
POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE na pochvalný list	<ul style="list-style-type: none"> - za dlouhodobou vynikající práci pro třídu - za účast a úspěchy ve školním kole sportovních a předmětových soutěží - za účast v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád - za aktivní přístup k plnění školních povinností - za vylepšování třídního a školního prostředí - za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, Den otevřených dveří, ...) - apod. 	uděluje třídní učitel/navrhne třídní učitel nebo učitel, který organizuje příslušnou aktivitu	ANO

POCHVALA ŘEDITELE ŠKOLY na vysvědčení	<ul style="list-style-type: none"> - za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád - za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy (webové stránky, školní časopis, ...) - za záslužný nebo statečný čin - za dlouhodobou reprezentaci školy na veřejnosti (veřejná kulturní vystoupení, ...) - za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy - za mimořádnou úspěšnou práci - apod. 	Ředitel (na základě podnětů ostatních vyučujících) po projednání na pedagogické radě	ANO
---	---	--	-----

Pozn.: tabulky nemohou obsahovat kompletní výčet posuzovaných jevů. Při hodnocení dalších, zde neuvedených, jevů se řídíme mírou jejich závažnosti či významu a rozumovými schopnostmi žáků.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky číslo 48/2005 Sb., § 14 odst.1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen/a/**

Žák není hodnocen, není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více žáka aktivizovat.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, vyjma předmětů výchovného charakteru, na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučující předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. V takovém případě jmenuje komisi krajský úřad. Přezkoušení provede komise do 14 dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení se stanoví v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
- V závažných a odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se pak na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Náhradní termín klasifikace

Náhradní zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín náhradní zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín náhradní zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- 1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn

požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

- 3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- 7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- 11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- 12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b. žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

- 14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
- 15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- 16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
- 17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
- 18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

3. Závěrečná ustanovení

Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2022

V Ostravě – Krásném Poli dne 29. 8. 2022

Mgr. Martin Václavek
ředitel školy