

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Svět stromů

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu	10
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Zaměření školy	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21
5.3	Metody a formy vzdělávání	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	26
6	Vzdělávací obsah	28
6.1	Principy a metody vzdělávání	28
6.2	Třídní vzdělávací program	29
6.3	Uspořádání témat ŠVP	33
6.4	Integrované bloky	46
6.4.1	Forma vzdělávání: Denní	46
6.5	Dílčí projekty a programy	84
7	Systém evaluace	85
7.1	Oblasti autoevaluace	85
7.2	Prostředky autoevaluace	86
7.3	Časový plán	87
7.4	Odpovědnosti a pravidla	88

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Svět stromů

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Družební 336, Ostrava-Krásné Pole, 72526

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Václavek

KONTAKT:

e-mail: zskrasnepole@seznam.cz,

web: www.zskrasnepole.cz

IČ: 71005081

IZO: 102520585

RED-IZO: 600144909

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Zuzana Ferencová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Krásné Pole

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ostrava - Krásné Pole, Družební 576, 725 26

KONTAKTY:

web: www.krasnepole.ostrava.cz

e-mail: tvytisk@krasnepole.ostrava.cz

tel: 599426102

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSKRPOLE/00483/2021/Vac

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Václavek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na vedlejší ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 9, jde o stálý počet učitelů a provozních zaměstnanců. Jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga, chůva nebo školní asistent

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy:

Mateřská škola se nachází nedaleko Základní školy Ostrava - Krásné Pole, je součástí celého areálu, včetně dvou školních hřišť. Budova mateřské školy je přízemní, bezbariérová, vybavena nejmodernějšími prvky. Na budovu navazuje rozlehlá zahrada s potřebným zázemím pro pobyt dětí venku - pískoviště, prolézačky a jiné herní prvky. Využíváme i přilehlá školní hřiště a nedaleké hřiště vybudované v přírodním stylu.

Dostupnost je velmi dobrá, autem (školka má vlastní parkoviště)

či autobusem č. 46. Zastávka autobuse je hned u školy.

Z historie:

založit mateřskou školu se zvažovalo již v roce 1946. Protože v obci nebyl žádný vhodný objekt, počítalo se s výstavbou nové budovy. Ještě před realizací v roce 1960 byl zřízen zemědělský útulek pro nezaopatřené děti předškolního věku a umístěn ve volné přízemní třídě národní školy. V roce 1961 byla v obci otevřena nová budova ZŠ a stará školní budova upravena na mateřskou školu s polodenním provozem od 1. února 1961. Celodenní provoz byl zahájen ve školním roce 1961/ 62.

Od září 1969 došlo k rozsáhlé a zdlouhavé rekonstrukci budovy a děti byly dočasně umístěny v objektu ZŠ až do ledna 1971. V roce 1977 se odstěhovalo z budovy zdravotní středisko a proběhla další adaptace uvolněných prostor ke zřízení potřebné třetí třídy. V 90. letech poruchy a havárie pronásledovaly plynulý provoz. Zastupitelé obce došli k rozhodnutí nutné výstavby nové mateřské školy v areálu základní školy.

Od 1.1. 2003 na základě rozhodnutí zřizovatele byla mateřská škola zařazena do právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace.

V průběhu školního roku 2012/ 2013 došlo k výstavbě nové budovy a 2. 9. 2013 již byl zahájen její provoz. Budova byla vyhlášena jako Stavba roku 2013.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola je moderní, prosklená stavba s nadčasovými prvky, jako je podlahové topení, větrání pomocí rekuperace, protiskluzová podlaha, skleněné předěly, centrální vysavač, netradiční zasklené plochy plotu s prvky evoluce Země.

Nábytek v mateřské škole tvoří většinou vestavěné skříně. Hračky, pomůcka a doplňky ke hře jsou uloženy v barevných skříňkách nebo barevně odlišených boxech. Uložení hraček je přehledné a dětem snadno dostupné. Obnova hraček, pomůcek a materiálu je průběžná. Zaměřujeme se na kvalitní a estetické hračky a didaktické pomůcky, které děti podněcují ke hře. Výška stolů a židlí odpovídá věkovému složení dětí. Ve všech třech třídách jsou klavíry. Mateřská škola je vybavena mobilní interaktivní tabulí, která se dá převážet mezi jednotlivými třídami. Pedagogické pracovnice mají na třídách notebooky.

U jednotlivých tříd je prostor k ukládání lehátek. Jsou plastová s molitanovými matracemi a lůžkovinami. Také tělovýchovná nářadí jsou uložena v prostoru k tomu určeném. Všechno nářadí je funkční a odpovídá bezpečnosti.

Výtvarný a pracovní materiál je dětem volně přístupný v policích nebo skříních. Výtvy dětí tvoří interiérovou výzdobu ve třídách, v aule a v jídelně mateřské školy. Práce dětí jsou zveřejňovány na velkých nástěnkách a upevněných kovových lankách po celé ploše otevřených šaten, kde k nim mají děti i rodiče přístup a kde si je mohou prohlížet.

Záměr:

- Vybudovat ve třídách koutky s experimentováním s přírodním materiálem.
- Cíleně obohacovat ve třídách koutky s polytechnickými pomůckami.
- Dokupovat vhodné drobné sportovní náčiní.
- Doplnovat hračky pro 2 leté děti.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Strava pro děti z mateřské školy je dovážena z nedaleké školní jídelny v termoportech. Kuchyňka mateřské školy je vybavena moderní technologií. Součástí vybavení je i přístroj pro ohřev talířů. Děti se stravují ve školní jídelně mateřské školy. Je vypracován časový harmonogram střídání tříd v jídelně, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit se aktuálním potřebám a situacím školy. Děti nejsou do jídla nuceny. V naší mateřské škole však dodržíme zásadu - "alespoň ochutnej".

Pitný režim - po coronavirové pandemii jsme v mateřské škole zavedli změnu. Vyměnili jsme formu podávání nápojů z osobních hrníčků dětí, na uzavřené nápojové láhve, které si děti každý den přinášejí z domova čistě omyté. Dětem jsou nabízeny uvařené bylinkové či ovocné neslazené čaje nebo čistá voda, dle jejich volby.

Hygienické a sanitární zařízení ve všech třídách taktéž odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostory umýváren jsou natřeny speciálními nátěry, které zabraňují usazování bakterií a virů.

Při absenci některé z učitelek (dovolená, nemocenská) se dělí vždy ta třída, ve které je méně dětí. Při rozdělování dětí pomáhají ostatní učitelky převádět děti na konkrétní třídu. Všechny děti spí na svém lehátku, které se přestěhuje včetně lůžkovin. Aby se zamezilo záměnám ručníků, byly na všech třídách namontovány zásobníky s papírovými jednorázovými ručníky (využito i při hygienických opatření vyhlášených při pandemii koronaviru19).

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, děti nejsou ke spánku donucovány. Po přečtení pohádky děti relaxují 20 minut, poté pokud nespí, jsou zapojovány do klidových činností, jako např. prohlížení různých knih, vybarvování a kreslení, stříhání, lepení, modelování, plnění úkolů z pracovních listů apod.

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i ve třídě. Využíváme školní zahradu, školní hřiště, přírodní hřiště, environmentálně cílené vycházky do lesa, na louku, ke studánce, ke koním, mezi zahrady apod.

Při pobytu na školní zahradě prostory hraní zastihujeme, v letních dnech využíváme mlhoviště. Pobyt venku se nekoná pouze za zhoršených podmínek: mrazu -10st.C, náledí, silného větru a deště, při nepříznivých inverzních podmínkách ovzduší.

Záměr:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Nadále omezovat podávání sladkých nápojů.
- Při oslavách narozenin dětí spolupracovat s rodiči, využívat zdravou náhradu cukrovinek - např. sušené či čerstvé ovoce, zeleninu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Součástí Školního řádu mateřské školy je vypracován Adaptační řád pro děti mladší tří let. Vytváříme dětem i jejich rodičům bezpečné prostředí a snažíme se o jejich spokojenost a radost.

Ve všech třídách jsou vyvěšena pravidla třídy a také Třídní řád. K pravidlům třídy se neustále průběžně vracíme. Osobní svoboda každého dítěte je respektována, ale děti musí zachovávat řád a normy třídy i školy tak, aby nedocházelo k úrazům, k vzájemnému ubližování. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se na třídách, ale i v celé mateřské škole vytvořil přátelský a kamarádský kolektiv. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, s možnostmi využívání veškerého vybavení školy, nikdo není zvyhodňován. U dětí podporujeme důvěru v sebe sama. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchací komunikací učitelky s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové

prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Učitelka dětem naslouchá, vyhýbá se negativnímu hodnocení, podporuje děti v samostatných pokusech, chválí, pozitivně hodnotí.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 16:45 hod. Děti se zpravidla scházejí do 8:30 hod. a dále dle potřeby rodičů. Režim mateřské školy je zpracován tak, aby byl dětem dán dostatek prostoru pro hru, pohyb, spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti. Učitelky při své práci respektují možnost, že se děti společných aktivit neúčastní, mohou se uchýlit do ústraní, relaxovat, hrát si apod. Režim dne může učitelka uzpůsobit potřebám dítěte, výchovným záměrům i počasí. Činnosti jsou organizované individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost pracovat v malých, středních či velkých skupinách.

Ve všech třídách jsou vypracovány Třídní denní řády, které jsou dostatečně pružné v tom, aby umožňovaly reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální dění v mateřské škole. V denním programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity - zdravotní cviky, prvky dětské jógy, hudebně pohybová výchova, nácvik nových pohybových her, hudebně pohybových her. V aule, která slouží i jako tělocvična, probíhá cvičení na nářadí.

V denním programu je vyvážený poměr spontánních, řízených i nepřímo řízených činností, snažíme se o to, aby děti měly dostatek času i prostoru dokončit svou hru nebo v ní pokračovat.

Při spojování tříd je dbáno na to, aby nebyly překračovány limity počtů dětí na třídu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Velký důraz je kladen na těsnou spolupráci mateřské školy se základní školou. Dbá se o týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání z pověření ředitele školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců mateřské školy. Učitelkám jsou stanoveny některé další povinnosti, které vyplývají z nepřímé pedagogické činnosti - péče o svěřený inventář, vedení kroniky, doplňování lékárničky, výzdoba společných prostor mateřské školy, apod. Jsou svolávány pravidelně pedagogické i provozní rady.

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání provádí hospitační činnost u pedagogických pracovníků, kontrolní činnost u provozních zaměstnanců.

Zaměstnanci se podílejí na chodu MŠ, mají možnost se vyjadřovat, uplatnit svůj názor, hledat společná řešení. K týmové práci všech zaměstnanců MŠ jsou přizváni ke spolupráci i rodiče.

Záměr:

- Otevřené a upřímné jednání na pracovišti i mimo něj.
- Snažit se pomáhat nalézt východiska z nenadálých situací.
- Zaměřit se více na sebehodnotící rozhovory jako prostředek pro zkvalitnění práce a další motivaci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

V současné době pracuje v Mateřské škole Ostrava - Krásné Pole 9 učitelek, jde o stálý počet učitelů. Jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga, chůva nebo školní asistent. Všechny učitelky mají předepsané plné kvalifikované vzdělání, z toho 3 učitelky vysokoškolské vzdělání. Proškolené učitelky zajišťují prevenci řečového vývoje.

Ředitel školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Začínající učitelky mají určenou vedoucí učitelku, která zajišťuje jejich metodické vedení, taktéž studentky vykonávající u nás svou řízenou praxi. Rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem plná pedagogická péče, je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě, a to dvě a půl hodiny.

Provozní zaměstnatci jsou v počtu: jedna školnice, jedna uklízečka, a jedna kuchařka.

Záměr:

- Dalším vzděláním získávat dostatek nových poznatků k práci s dětmi.
- Profesionálně spolupracovat s PPP a SPC.
- Respektovat názory rodičů a dětí.
- Vytvářet podmínky nadaným a talentovaným dětem.
- Vést k připravenosti dětí do ZŠ a individuálně plánovat přípravu dětem s odkladem školní docházky vhodnými metodami a formami práce.
- Spolupracovat při vytváření prostorového a materiálního zabezpečení MŠ.
- Podporovat u dětí kladný vztah k přírodě a dále rozvíjet ekologickou výchovu.
- Svým chováním, jednáním a vystupováním být pro děti přirozeným vzorem zdravého životního stylu.
- Nenásilně ovlivňovat prosociální směr chování, jako prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Mateřská škola je partner rodičů a navazuje na rodinnou výchovu. Rodiče mohou vstupovat do prostor třídy v době adaptace jejich dítěte.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života, varují s přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě. Učitelky sdělují rodičům informace o jejich dítěti, o jeho pokrocích. Rodičům je dána možnost se vyjádřit a podílet se na programu MŠ. Rodiče jsou informováni o chodu a programu MŠ prostřednictvím nástenek, poutačů, webových stránek, časopisu - čtvrtletníku- Krasničan.

Informace o dětech jsou podávány pouze zákonným zástupcům nebo nadřízeným orgánům. Do písemných záznamů o dítěti mají zákonní zástupci právo nahlédnout.

Mateřská škola zprostředkovává poradenskou činnost pro rodiče a děti, zapůjčuje rodičům odborný tisk a knihy.

Formy spolupráce zákonných zástupců s mateřskou školou:

- zahajovací schůzka s rodiči k novému školnímu roku či informativní schůzka s rodiči nově přijatých dětí - informace o všem, co se v mateřské škole děje, účast ředitele Základní a Mateřské školy Ostrava - Krásné Pole, účast vedoucí školní jídelny, dle nutnosti i starosty obce.
- individuální pohovory a průběžné konzultace dle potřeby rodičů za účelem stanovení společného postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí
- spolupráce při vypracování zprávy o dítěti pro PPP nebo SPC
- spolupráce při adaptaci dítěte na docházku do MŠ - umožnit vstup a určitý časový pobyt zákonného zástupce ve třídě
- spolupráce při velkých každoročních akcích dětí a rodičů - např. Uspávání broučků, Vánoční dílny s rodiči, Čertí diskotéka, Vánoční nadílka, Masopustní rej, Jarní dílny s rodiči, Probouzení broučků, Den Země, Besídky pro babičky a dědečky, Besídka pro maminku, společné Divadlo Letadlo, Den dětí s Hopsalínem, Rozloučení se školáky, Besedy s různými tématy.

Záměr:

- Nadále udržovat tradiční akce se zákonnými zástupci.
- Seznámit zákonné zástupce se Školním řádem, trvat na jeho dodržování.

- Odpolední odpočinek přizpůsobovat potřebě dítěte - nespavé děti mají možnost se aktivně realizovat, situaci řešit individuálně se zákonným zástupcem.
- Budovat partnerský vztah založený na vzájemné důvěře.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory (nepovinný) podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než starší děti. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené a podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Dvouleté děti se učí nápodobou, stimulačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Důležité je zajistit personální podmínky - překrývání učitelek, pomocný personál, průběžné vzdělávání učitelek. Třídou vybavit dostatečným množstvím podnětných pomůcek a bezpečných hraček. Prostor upravit tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu prostoru, potřeby průběžného odpočinku, ošetřit požární rizika. Mateřskou školu vybavit dostatečným zázemím pro hygienu dítěte. Zajistit věcné podmínky - vhodná velikost nábytku, šatny s úložným prostorem, vybavení zahrady herními prvky apod. Učitelky musí navázat úzký kontakt s rodiči, který je založen na oboustranné důvěře.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě

Vzdělávání dětí bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy a bude probíhat v dopoledních hodinách vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání, které je v rozsahu 4 hodin dopoledne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Při práci s dítětem s OMJ dodržuje učitel(ka) následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních

prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);

- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu

dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;

- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které

se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Vhodné způsoby práce s dítětem s OMJ:

- dítě zařazovat do her v menších skupinách
- pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- vhodná vizualizace např. režimu, činností, organizace
- nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce

s rodinou)

- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček,

sešit

- podporovat mluvní apetit
- rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje
- zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno- až tříslabičných slov
- práce s knihou
- rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- rozvoj paměti, pozornosti a myšlení

- střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
- pracovat s piktogramy

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole realizuje ve třech třídách: **Kuřátka**, **Žabičky**, **Berušky**. Děti jsou rozděleny podle věku a možností MŠ. Máme udělenou výjimku počtu na 28 dětí ve třídě.

Předškolní vzdělávání se ve všech třídách uskutečňuje formou vyvážených spontánních, řízených a nepřímo řízených aktivit podle potřeb a možnostech konkrétní skupiny dětí. Činnosti a situace, které se během dne vyskytnou, jsou realizovány formou individuální, skupinové i frontální, s dostatečným prostorem pro volnou hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

1. třída - "**Kuřátka**" - tj. třída nejmladších dětí, je zaměřena především na adaptaci dětí na nové prostředí, na vytváření nových vztahů a kontaktů, vedení ke správným sociálním návykům a dodržování pravidel soužití v kolektivu. Děti jsou jednoduchými formami a metodami seznamovány se základními jevy, předměty a situacemi okolo sebe dle rozpracovaných témat celoročního plánu. Děti se účastní akcí, které se konají bezprostředně v prostorách školy, aby nebyly zatěžovány velkými změnami v režimu dne. Pomůcky, hračky, prostory i režim dne jsou přizpůsobeny jejich věku a potřebám = relaxační koutky, lehce dosažitelné a jednoduché hračky, kratší doba organizovaných činností, velký prostor pro spontánní pohyb apod.

2. třída - "**Žabičky**" tj. skupina dětí středního předškolního věku. Při práci s dětmi se učitelky zaměřují na upevňování dříve naučených sebeobslužných dovedností, pomáhají dětem při vytváření nových vztahů a jejich rozvíjení. Dále se zaměřujeme na rozvoj sociálního citění, procítění, pochopení a procvičování dovednosti vzájemné empatie. Děti postupně získávají schopnost samostatného myšlení a rozhodování. Neméně důležité je přiblížit dětem možnosti, způsoby a výhody vzájemné kooperace při činnostech.

3. třída - "**Berušky**" - tj. třída předškolních dětí - se již systematicky zaměřuje na vstup do 1. třídy základní školy tak, aby úroveň vědomostí a znalostí dětí odpovídala úrovni, kterou vyžaduje škola. Právě zde se nejvíce odráží sepětí naší mateřské školy a základní školy jako celku. V této třídě jsou realizovány aktivity podporující čtenářskou (pre)gramotnost, matematickou (pre)gramotnost, polytechnické vzdělávání, badatelské činnosti, logochvilky apod.

Individuálně se pracuje s dětmi, u nichž byla odročena školní docházka na základě doporučení PPP/ SPC, spolupracujeme s rodiči dětí, případně s jinými odborníky. Děti se v rámci vzdělávacího programu také účastní mnoha výchovně vzdělávacích akcí a pořadů pro děti v mateřské škole, základní škole i mimo ně.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do tříd je kritérium datum narození. Proto může dojít k tomu, že vznikne věkově smíšená třída. V tomto případě přizpůsobujeme vzdělávací plán (cíle, formy, obsahy, náměty) dětem dané věkové kategorie.

Toto kritérium je pro nás rozhodující, a proto také závazné při zohledňování přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V mateřské škole v každé třídě pracují dvě učitelky. Dle podmínek a možností je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálním způsobem alespoň v rozsahu dvě a půl hodiny (příprava a pobyt venku, hygiena, příprava a průběh obědu, hygiena a příprava na odpočinek).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do naší MŠ přijímány v souladu s vnitřní směrnicí pro stanovení kritérií pro přijímání dětí. Ustanovení této směrnice vymezuje kritéria v souladu se zákonem 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, především, kdy počet přihlášených dětí překročí stanovenou kapacitu dětí v MŠ.

Detailní kritéria jsou aktualizována pro příslušný rok a jsou zveřejněna na webových stránkách školy a na nástěnce v budově MŠ. Odpovědnou osobou je ředitel školy.

Pro rodiče nově přijatých dětí k novému školnímu roku je vždy v červnu po ukončení zápisu informativní schůzka poskytující základní informace o programu i provozu školy. Taktéž rodiče obdrží náš školní propagační leták.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání probíhá na žádost zákonných zástupců dítěte. Oznámení je zákonný zástupce povinen učinit nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Dále dohodne se zákonným zástupcem dítěte: a) způsob ověření b) termíny ověření, včetně náhradních termínů. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Výchova a vzdělávání v naší mateřské škole vychází z tradičního pojetí, ale současně se snaží reagovat na neustálé změny ve společnosti. Záměrem naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dítěte. Tvoříme základy celoživotního vzdělávání dle možností zájmů a potřeb dítěte tak, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

Uvědomujeme si, že nyní nastává doba, kdy je třeba flexibility, otevřenosti novým věcem, větší schopnosti vyhodnocovat situace, využívat nové přístupy a postupy. A právě zaměření se na budoucnost, a na to, jaké znalosti a dovednosti budou děti potřebovat, je vedle tradičního pojetí naše další východisko pro vzdělávání. Využíváme okolní přírodu k získávání nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Vytváříme základy ekologického cítění.

V předškolním vzdělávání klademe velký důraz na intenzivní spolupráci s rodinou dítěte. Jednotné působení rodiny a školy se společnými cíli vytváří dobré podmínky pro celoživotní vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším hlavním cílem je:

" Spokojené a šťastné dítě připravené na úspěšný vstup do ZŠ, které rádo vzpomíná na mateřskou školu a zážitky v ní."

Další dlouhodobé cíle jsou:

- vytvářet příjemnou přátelskou atmosféru v celé MŠ
- podporovat všestranný rozvoj dítěte a jeho touhu po objevování
- podněcovat dětskou kreativitu, potřebu vzdělávat se a získávat informace o věcech, které ho bezprostředně obklopují a jsou mu blízké
- vychovávat samostatné a sebevědomé osobnosti, které se nebojí sdělovat své názory a pocity
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí, jak z hlediska výslovnosti, tak i mluvního projevu, kreativity vyjadřování
- prohlubovat v dětech prosociální postoje, lásku a úctu k přírodě, k lidem, prohlubovat schopnost empatie a tolerance
- vést k povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- vytváření podmínek pro získávání rodičů, zapojit je do tvořivé spolupráce se školou

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky za využití integrovaného přístupu. V řízených činnostech (didakticky zaměřených aktivitách motivovaných učitelkou), jsou využívány a kombinovány formy frontální výuky, individuálních činností i práce v malých vrtevnických skupinách.

Z hlediska metod je nejčastěji využíváno **učení hrou a praktickými činnostmi**. Hra je pro děti činností přirozenou, slouží jako aktivační a motivační prostředek. Pomocí hry se rozvíjí praktické a komunikační dovednosti. Jsou využívány hry didaktické, výchovné a tvořivé. Dále je často využíváno **situační učení**, kdy jsou děti prezentovány správné vzory chování a řešení situací. Princip přirozené nápodoby nabízí také metoda **spontánního sociálního učení**.

Praktické učení, chápání smyslu životních souvislostí na základě prožitku poskytuje metoda **prožitkového učení**. Rozvoj myšlení a upevnění si strategie řešení také nabízí metoda **problémového učení**.

Co proto děláme:

- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperačního učení, učení hrou činností dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem

- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je **prožitkové a kooperační učení**. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení - poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Spontaneita

- děti nesjou k činnosti nuceny, jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity
- děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou ukončovány

Objevnost

- děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů
- umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí
- rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení ny výuku v MŠ i na zahradu

Komunikativnost

- poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbální, tak i mimoslovní
- nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit, nepoužíváme zákazy a nedokončujeme věty za děti
- používáme efektivní komunikaci

Prostor pro tvořivost

- učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností - mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel
- nepředáváme hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech - nepředkládáme šablony, přirovnávání barev - dáváme dětem prostor pro vlastní vnímání světa

Celistvost

- zapojujeme všechny smysly pro učení
- využíváme her, kdy získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem handikepováni

Další přirozenou metodou je **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.

Metoda spontánního **sociálního učení** je založeno na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) formou začlenění dítěte mezi ostatní děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...).Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je zcela bezbariérová, můžeme přijímat i děti s tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte se SVP (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku....). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba vzájemně si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte - zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

Dvě učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání vystudovala speciální pedagogiku se státníci z logopedie a psychopedie.

Mateřská škola se při práci s dětmi se SVP řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v

povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Plán podpory (PLPP) - opatření prvního stupně:

- Plán pedagogické podpory 1. stupně sestavují učitelky na základě pedagogické diagnostiky. Pokud identifikují odchylky, např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti, s chováním, citlivě pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost řediteli školy. Základem je přijmout taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí
- Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovení cílů, metod práce, vhodných pomůcek, způsob vyhodnocování naplňování plánů. Plán pedagogické podpory se průběžně aktualizuje.
- S PLPP škola seznámí rodiče a další učitele podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeni.
- Nejpozději po třech měsících učitelky PLPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.

Individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP) - podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- PPP či SPC na základě šetření stanoví podpůrná opatření druhého až pátého stupně a doporučí s dítětem pracovat dle IVP.
- IVP zpracovává zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání společně s třídními učitelkami na základě doporučení PPP či SPC nebo žádosti rodičů nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.
- Do IVP je zařazována speciálně pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory.
- Třídní učitelky, které průběžně hodnotí IVP, úzce spolupracují s rodiči dítěte, s PPP či SPC i dalšími odborníky. Své závěry konzultují se zástupkyní ředitele školy, která společně s ředitelem školy rozhodují o dalším postupu.
- Pokud ve třídě pracuje asistent pedagoga, společně s učitelkami se podílí na plánování činností a hodnocení.
- IVP může být upravován v průběhu roku a je vyhodnocován zpravidla po třech měsících.

Asistent pedagoga

- Škola zajistí přítomnost asistenta na základě doporučení PPP či SPC, pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje.
- Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému učiteli při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných

Pokud učitelky identifikují ve svých třídách děti nadané, doporučí dětem návštěvu PPP. Dítěti je na základě zprávy z PPP vytvořen IVP, který je konzultován s rodiči a společně vyhodnocen 2x ročně.

Podporu a rozvoj nadaných dětí budeme zajišťovat využíváním vhodných pomůcek, vhodných metod práce a forem práce, překládáním náročnějších činností, prací na interaktivní tabuli nebo samostatným řešením individuálně připraveným úkolům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Plán pedagogické podpory - podpůrné opatření prvního stupně zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních potřeb dítěte.

Plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsob hodnocení. Za Plán podpory, jeho vypracování, konzultací se zákonnými zástupci a informování všech učitelek o jeho obsahu je odpovědná třídní učitelka.

Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce dítěte. Za individuální vzdělávací plán a jeho vyhodnocení ve spolupráci se školským poradenským zařízením a informování všech učitelek je odpovědná třídní učitelka.

Za práci s dětmi se **speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** a **děti nadané** a povinnou dokumentaci odpovídá třídní učitelka.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 - 3 roky zařazeny do 1. třídy - "Kuřátka". Učitelky dle možnosti mají k dispozici chůvu, která s učitelkami spolupracuje, pomáhá při sebeobsluze dětí, při zajištění osobní hygieny, stravování a dohledu při hře.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky s dětmi do okolí mateřské školy, zejména po polních cestách. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Jsme schopni v případě zařazení dvouletých dětí zajistit:

- podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- zajištění hygieny dítěte
- bezpečnosti - ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- podněcování pozitivních vztahů vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Principy:

- Princip názornosti
- Princip trvalosti
- Princip soustavnosti
- Princip vědeckosti
- Princip cílevědomosti
- Princip spojení výchovy se životem
- Princip spolupráce všech učitelů a dalších vychovatelů

Metody:

- Názorné metody
- Praktické metody
- Hry
- Metoda spontánního sociálního učení
- Prožitkové učení
- Problémové učení
- Kooperativní učení

- Metoda prožitkového učení
- Metoda situačního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat).
- Spontánní sociální učení zaměřené především na rozvoj osobnostních a interpersonálních dovedností dítěte (empatie, prosociální chování, komunikační dovednosti dítěte, založené na principu nápodoby)
- Didaktické učení (založené na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte)
- Metoda poskytování zpětné vazby (evaluace, autoevaluace, hodnocení spolužáky)

6.2 Třídní vzdělávací program

TVP vychází z vypracovaného ŠVP a z vybraných integrovaných bloků.

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu jsme se inspirovaly symbolikou stromů, jejich vlastnostmi a významným užitekem pro život.

Dohromady se TVP skládá z 10 integrovaných bloků - z 10 stromů.

Život těchto stromů nás provází během celého roku - 4 roční období.

Podzim - **Starý dub, Léčivý kaštan, Kouzelná líska**

Zima - **Voňavá jedle, Hravý modřín, Silný jasan**

Jaro - **Svěží bříza, Moudrá vrba**

Léto - **Poctivý javor, Laskavá lípa**

Charakteristika integrovaných bloků:

Starý dub

Dub je symbolem síly, mohutnosti, dlouhověkosti.

Záměrem IB je povídat si o tom, kdo je kamarád, jak se k sobě ve školce i doma chováme, jaká máme pravidla a proč je důležité je dodržovat.

Co je to rodina? Kdo jsou její členové a jak se jmenují.

Co je to "rodokmen", kam sahají naše kořeny. Budeme pozorovat různorodost kořenů u různých stromů.

Jak spolu souvisí symbolika dubu a kamarádství a rodiny.

Pozorujeme změny v přírodě na podzim.

Léčivý kaštan

Kaštanovník jedlý je symbolem odolnosti a vitality. Má také velmi příznivý vliv na naše sebevědomí a jistotu.

V tomto tématu se zabýváme komplexním pojmem - zdravím. Jedná se o zdraví tělesné i duševní.

Zahrnuje zdravý životní styl - zdravé stravování (ovoce a zelenina), aktivní pohyb a také odpočinek a relaxaci v přírodě.

Při podzimních procházkách velmi rádi sbíráme podzimní plody ze stromů, např. kaštiny i žaludy.

Právě kaštiny nám nabízejí pestrý výběr tvořivých činností i didaktických her a aktivit s dětmi.

Kouzelná líska

Líska je symbolem moudrosti, poesie, tajemství. Ochraňuje nás před přírodními silami - bleskem, ohněm, nemocemi, zlými kouzly, hady a divokými zvířaty. Ukrývá tajemství ve svých oříšcích, které patří pohádkám, jestli je vše doopravdy nebo jen "jako". Kdy si můžeme vymyslet a zatoulat se do světa fantazie a naopak, kdy už končí legrace a zábava. Provází nás všemi měsíci v roce, jejich vyznačenými charakteristickými rysy. Zatoulá se do světa, pozoruje počasí různých kontinentů a taky jak se dle počasí vhodně oblékat.

Voňavá jedle

Jedle je symbolem stálosti, trpělivosti a síly. Jedle totiž dokáže odolat každé bouři..

Váže se k období Adventu a vánočních svátků - období víry a dobrých skutků. Adventním obdobím je spojeno s řadou příprav u nás i ve světě.

Příchodem Mikuláše, anděla i čerta a poté také zpěvem vánočních koled a přednesem básniček i říkanek.

Vánoce jsou úzce spjaty s mnohými tradicemi, zvyklostmi a také s radostnými pohledy a úsměvy dětí, které se nemůžou dočkat na Štědrý večer.

Vánoce mají své pohádkové kouzlo a je krásné, když je prožíváme se svými nejbližšími v kruhu rodinném.

Hravý modřín

Modřín je symbolem obnovy, naděje a lásky. Jeho energie nás omladí fyzicky i psychicky. přináší nám dobrou náladu, dává nám naději, trpělivost a vytrvalost. Děti dokáže povzbudit a zbavit pocitu neschopnosti. tak jako modřín odpočívá v zimních měsících, odpočívají i některá zvířata (hybernáče), Příroda je obalená do bílé peřinky, zvířata si hledají obživu samy. Děti pomáhají ptáčkům a ostatním zvířatům přežít studené, mrazivé zimní období - krmení podzimními plody

(sběr), starost o krmítka. Noc se nám prodlužuje, máme více času pro rodinu, zpíváme si, hrajeme na hudební nástroje, poslech - pohyb spojený s hudbou.

Silný jasan

Jasan je symbolem rozhodnosti a síly vůle. Dokáže aktivovat podvědomí člověka, pomáhá nám v rozhodování. Mírní nám špatnou náladu a smutek, ale rozvíjí naši ctížádostivost, připravenost, poznávat své životní cíle, sportovní nasazení.

Je to zdatný strom s tvrdým dřevem, jako sportovci, kteří měří své síly mezi sebou, hrají hru fair play. Tato aktivita sportovce naplňuje, posiluje jejich zdraví, vitalitu. Jejich pevná vůle něco dokázat je zviditelněná při různých světových soutěžích, OH. Soutěží v týmech (vzájemná podpora, důvěra), sami za sebe. Ti nejlepší se dostávají na stupně vítězů - čestnost ve sportování.

Svěží bříza

Bříza je symbolem světla, čistoty, svěžesti a naděje.

Záměrem IB je povídání si o jaru, co se děje v přírodě v tomto ročním období. Co potřebují rostlinky k životu, budeme se učit názvy stromů, keřů a květin.

Co jsou bylinky, k čemu a proč je používáme, založíme si herbář, vysadíme bylinky.

Budeme si povídat o bříze - proč je symbolem světla, čistoty a svěžesti, jak vypadá její kůra, co se vyrábí z čerstvých proutků?

Jak souvisí bříza a lidé?

Moudrá vrba

Vrba je symbolem moudrosti a inspirace. Zároveň je symbolem smutku, ale i symbolem víry ve znovuzrození.

Tento strom nás bude provázet v období svátků jara - Velikonoc. O Velikonocích dodržíme celou řadu známých tradic a zvyků, zdobení vajíčků i kraslic, pletení pomlázek, pečení beránku a mnoho dalších.

Jaro také blíže souvisí s životem zvířat a zejména s narozením mláďat, ať už ve volné přírodě, tak se zvířaty domácími (hospodářskými).

Vrba je strom, který má rád hodně vody a vlhka, a proto také nejčastěji roste právě u vody např. u rybníka. Voda má zásadní vliv na veškerý život a je to velmi obsáhlým tématem.

Patří k ní život u vody a ve vodě, koloběh vody v přírodě a vše další co už o vodě víme a ještě dále chceme vědět, (experimenty s vodou a badatelské činnosti).

Poctivý javor

Javor je symbolem harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti.

Záměrem IB je povídání si o řemeslech, kdo je řemeslník a co potřebuje ke své práci.

Jak se staví dům? Z jakých materiálů? Na co bychom měli myslet, aby se nám v domě hezky bydlelo.

Co má javor společného s řemesly?

Proč se říká "zlaté české ručičky"?

Jaký je rozdíl mezi prací, učením a hrou.

Laskavá lípa

Lípa je symbolem laskavosti a přívětivosti. Je také symbolem smíření a tolerance k druhým lidem.

Lípa je náš národní strom a má své jedinečné kozlo a krásu.

Ukazuje, že každý člověk a jakékoliv jiné živé stvoření je jedinečným a neropakovatelným, (tolerance a vstřícnost k odlišnostem).

Tento tématický blok zahrnuje krásy naší vlasti a zároveň také cestování do jiných oblastí a zemí světa, Poukazuje na typické znaky i rozdílnosti mezi životem na vesnici a ve městě

Tento strom nás bude provázet v letním období, kdy jsme nejraději venku na sluníčku a zažíváme s ostatními dětmi i dospělými - letní radovánky.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata jsou uspořádána do 10 integrovaných bloků, odpovídajících k 10 vybraným stromům.

Zrcadlí se v nich všechna čtyři roční období.

Jednotlivé stromy jsou rozpracovány do témat tak, aby vždy naplnily všechny oblasti RVP PV.

Komplexní školní vzdělávací plán, má děti vzdělat i pobavit, představit jim přírodu jako celek.

Starý dub

1.1 Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

1.2. Dítě a jeho psychika

1.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

1.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj , zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - slovně logického (pojmenování), rozvoj paměti a pozornosti, přechod do bezpečných forem těchto funkcí k úmyslnému rozvoji a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)

1.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- získání relativní citové samostatnosti

1.3. Dítě a ten druhý

- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

1.4. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvyjadřování v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat, projevovat

1.5. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Léčivý Kaštan

2.1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jeho kvalitě
- rozvoj a užívání všech smyslů

2.2. Dítě a jeho psychika

2.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovností, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

2.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmenování), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

2.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

2.3. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

2.4. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spolu vytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomě, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů k světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

2.5. Dítě a svět

- vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Kouzelná líska

3.1. Dítě a jeho tělo

- uvědomit si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

3.2. dítě a jeho psychika

3.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

3.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

3.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

3.3. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

3.4. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

3.5. Dítě a svět

- vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Voňavá jedle

4.1. Dítě a jeho tělo

- uvědomit si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

4.2. Dítě a jeho psychika

4.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

4.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

4.3. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4.4. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

4.5. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Hravý modřín

5.1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdravá, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.2. Dítě a jeho psychika

5.2.1. jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

5.3. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
 - a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5.5. Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti se přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Silný jasan

6.1. Dítě a jeho svět

- uvědomit si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace o rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

6.2. Dítě a jeho psychika

6.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

6.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi

6.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání

6.3. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

6.4. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností

6.5. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi
- poznávání jiných kultur

Svěží bříza

7.1. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

7.2. Dítě a jeho psychika

7.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

7.2.2. Poznávací schopností a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logického (pojmovému) , rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

7.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)

7.3. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

- rozvoj kooperativních dovedností

7.4. Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) , přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytváření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

7.5. Dítě a svět

- vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Moudrá Vrba

8.1. Dítě a tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

8.2 Dítě a jeho psychika

8.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

8.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)

8.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

8.3. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

8.4. Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

8.5 Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Poctivý Javor

9.1. Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

9.2. Dítě a jeho psychika

9.2.1. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formu sdělení - verbální i neverbální

9.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

9.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

9.3. Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

9.4. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

9.5. Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Laskavá Lípa

10.1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

10.2. Dítě a psychika

10.2.1. Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

10.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, objevování.)

10.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

10.3. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

10.4. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

10.5. Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Forma vzdělávání: Denní

6.4.1.1 Starý dub

Název integrovaného bloku	Starý dub
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Dub je symbolem síly, mohutnosti, dlouhověkosti. Záměrem IB je povídat si o tom, kdo je kamarád, jak se k sobě ve školce i doma chováme, jaká máme pravidla a proč je důležité je dodržovat. Co je to rodina? Kdo jsou její členové a jak se jmenují. Co je to "rodokmen", kam sahají naše kořeny. Budeme pozorovat různorodost kořenů u různých stromů. Jak spolu souvisí symbolika dubu a kamarádství a rodiny. Pozorujeme změny v přírodě na podzim.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - 4 týdny Tematické celky: 1. Ve školce jsme všichni kamarádi 2. Co všechno víme o dubu 3. Kam až sahají naše kořeny 4. Podzim ťuká na dveře
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - získává poznatky o přírodě, změny v ní vzhledem k ročnímu období - pozoruje zvířata, stromy, listy a získané znalosti uplatňuje v praxi kompetence k řešení problémů: - rozpoznají a ohodnotí vhodné a nevhodné chování mezi kamarády - snaží se samostatně řešit konflikty mezi sebou - ví co jsou to pravidla a k čemu je máme - ví jak se k sobě chováme v rodině komunikativní kompetence: - vypráví si bez ostychu s kamarády, učitelkou

Název integrovaného bloku	Starý dub
	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat členy své rodiny, vysvětlit jejich role v rodině jejich role - zná jména svých kamarádů a učitelek - umí slovně vysvětlit pravidla třídy a jejich význam - učí se nová slovíčka (kořeny, kmen, letokruhy, rodokmen, pařez, paseka, dlouhověkost) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pomoci kamarádovi, vyjádřit sympatie i empatii - dodržuje dohodnutá pravidla - zdraví, poprosí, poděkuje - neskáčou si do řeči - hraje společně námětové hry. určují si jednotlivé role - vnímá svoji rodinu jako svoji důležitou součást - ví, proč si povídat v komunitním kruhu - máme k sobě všichni stejně daleko a pěkně na sebe vidíme <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o druhé, o svět okolo i o to, co se kolem děje - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými normami a hodnotami - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Způsob hodnocení dětí	<p>Záznamový arch pro hodnocení dítěte v daných oblastech</p> <p>Pozorování při výchovně-vzdělávací práci</p> <p>Komunikace s rodiči</p> <p>Slovní hodnocení dětí - pochvala, motivace k dalšímu poznávání, zjišťování nově získaných poznatků při rozhovorech, hrách</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Enviromentální vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - proč je dub symbolem síly, mohutnosti, trvanlivosti, hrdinství, dlouhověkosti, pohostinnosti (pozorování stromu v lese, na vycházkách - spojitost s lidmi) - jaké druhy dubů u nás rostou - k čemu se používá dubové dřevo - pozorování kůry a listů, srovnávání s ostatními stromy - jaká zvířata žijí v kořenech, kmeni a korunách dubů - sledování změn v přírodě na podzim

Starý dub	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování apod.	stálá nabídka knih a encyklopedií o přírodě přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	ví, co je to rodokmen, kůra, kořeny, pařez, letokruh	vycházky do lesa s hledáním a pozorováním dubů, změn na podzim v přírodě pojmenovávání a poznávání jednotlivých částí stromů v lese i v knihách
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	snažit se obhájit svůj názor a uplatnit své přání a zároveň se dokázat dohodnout s ostatními	činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů i sebehodnocení
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	adaptace na nové prostředí MŠ, začlenění do nového kolektivu, respektování a spolupráce s dospělou osobou (pedagogičtí pracovníci i zaměstnanci školky)	Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi- kamarády, přátelství vytváření citových vazeb ke kamarádům i k učitelkám pomocí prosociálních her a činností
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky,	rozvoj psychické a fyzické zdatnosti	různé pohybové činnosti venku lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení),

Starý dub	vzdělávání	
házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	umí zdolávat různé překážkové dráhy překážek, zvládá při hudebně pohybových hrách sladit pohyb s rytmem a hudbou	Lokomoční pohybové činnosti- chůze, běh, skoky, lezení, zdolávání překážek, hudebně pohybové hry
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	dokáže se přizpůsobit a domluvit s vrstevníky, ale také se umí sám ve skupině realizovat	Podpora kamarádských vztahů prostřednictvím různých her, ale také podpora zdravého sebevědomí a sebepoznávání
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	vědět, že příroda i lidský život je zajímavý rozmanitý, má svůj řád a zákonitosti	pozorování přírody, změn vzhledem k ročním obdobím, srovnávání s rodinou - narození, dospělost, stáří, prohlížení fotek rodičů, prarodičů, srovnávání
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	umí popsat svoji rodinu dle skutečnosti i fotek, zná jména rodičů, sourozenců, prarodičů	povídání v komunitním kruhu o rodině, povídání nad rodinnými fotkami
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	dokáže popsat, co a proč se v rodině i přírodě mění vzhledem k času, situacím prostřednictvím všech smyslů	povídání nad knihami, v komunitním kruhu o významných rodinných událostech, společné oslavy narozenin a svátků ve třídě
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	zvládá adaptaci na prostředí MŠ i nové lidi kolem sebe, dokáže samostatně fungovat i bez opory rodičů	činnosti usnadňující vstup dítěte do MŠ, individuální rozhovory, nabídka činností, které má dítě oblíbené...

6.4.1.2 Léčivý kaštan

Název integrovaného bloku	Léčivý kaštan
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Kaštan je symbolem odolnosti a vitality. Má také příznivý vliv na utváření sebevědomí a jistoty. Tento integrovaný blok je zaměřený na zdraví - tělesné i duševní.</p> <p>S dětmi si budeme povídat na téma zdravé stravování, které potraviny jsou zdraví prospěšné (ovoce a zelenina aj.).</p> <p>Dále témata budou spojené s aktivním pohybem i relaxací v přírodě, např. při sběru podzimních plodů v lese a jeho okolí.</p> <p>S nasbíraných plodů vytvoříme velké množství výrobků a použijeme je k různým didaktickým i spontánním hrám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: 4 týdny</p> <p>Tematické celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podzim je tu 2. Zdraví pro naše tělo 3. Co patří do zdravého jídelníčku 4. Vaříme s opravdovým kuchařem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách - doved postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou a dokáže mezi nimi volit - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Název integrovaného bloku	Léčivý kaštan
	<p>- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými</p> <p>- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky , pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p> <p>sociální a personální kompetence:</p> <p>- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</p> <p>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> <p>- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>- dokáže využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p> <p>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>Slovní pochvala dítěte i za snahu a aktivitu v dané činnosti i hře</p> <p>Vedení dětí k sebereflexi a sebehodnocení vlastních výtvorů, včetně hodnocení průběhu konkrétní činnosti</p> <p>Zaznamenávání výsledků a pokroků dítěte do - Záznamového archu</p> <p>Pravidelná komunikace s rodiči</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>- podzim je tu - sledování změn v přírodě během příchodu podzimního období a s tím souvisejících změn v počasí (vítr, déšť, ochlazení).</p> <p>- stromy listnaté a jehličnaté - význam stromů a jejich užitek pro život, druhy stromů a jejich charakteristika, pozorování listů a plodů a následná tvorba z nasbíraných (listů, kaštanů a žaludů).</p> <p>- zdraví a lidské tělo - co je to zdraví, jak bychom se měli chovat, abychom nebyli nemocní (hygiena, spánek a odpočinek), části našeho těla - orgány a smysly, kterými vnímáme svět</p> <p>- zdravé stravování - co obsahuje zdravý jídelníček - co do něj patří a nepatří, druhy ovoce a zeleniny (domácí i exotické) - suroviny a výrobky z těchto plodů</p>

Léčivý kaštan	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence 	

Léčivý kaštan	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat slovní vtip a humor	dokázat pochopit jednoduchý slovní vtip nebo slovní hádanku, projevit určitý smysl pro humor	sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání a přijímat také názor druhého, dokázat se dohodnout na kompromisním řešení	sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	vědět, jak se vyhnout nebezpečí a vědět kam se v případě potřeby obrátit o pomoc chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (příroda, hřiště atd.)	činnosti a příležitosti vedoucí k prevenci úrazu i nemoci (při pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, vnímání nezdravých návyků a závislostí) činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodovou atmosféru okolního prostředí
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	pochopit význam piktogramů např. pravidla chování ve skupině (třídě) znát označení nebezpečí - elektřina, zákaz rozdělování ohně aj.	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, audovizuální technika) vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, vyprávění zážitků a příběhů
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	přijímat drobný neúspěch (vnímat ho, jako přirozenou skutečnost) umět přijmout sdělení o případných dílčích	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte, úkoly s viditelným cílem a výsledkem činnosti vedoucí dítě k poznání sebe sama a k odlišení od ostatních

Léčivý kaštan	vzdělávání	
	nedostatků, být schopné se z něho poučit	
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály (tužkou, štětcem, pastelem, nůžkami, modelovací hmotou, textilem) umět správně zacházet a manipulovat s hračkou, pomůckou i knihou	manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a hračkami denní potřeby praktické a výtvarné činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (plody stromů a činnost z nich - pozorování, zkoumání a hra)
poznat napsané své jméno	dokázat poznat a rozlišit od ostatních jmen své napsané jméno	grafické napodobování písmen, čísel, tvarů a symbolů
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	vědět, že se musím chovat při setkání s neznámými lidmi obezřetně, v případě potřeby vědět, jak požádat o pomoc	hry a situace a rozhovory s dětmi, které děti učí chránit své soukromí a bezpečí
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	dokázat přijmout a dodržovat předem domluvená pravidla her (sportovních a pohybových, společenských apod.)	činnosti řízené, spontánní i námětové tvořené skupinou dětí - hry pohybové, hudebně-pohybové, kooperativní, dramatické, společenské aj.
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	procvičit a osvojit si správné brániční dýchání i gymnastiku mluvidel dle vzoru při dechových a relaxačních cvičeních, dokázat sladit pohyb se zpěvem (rytmizace)	dechová, artikulační a relaxační cvičení, pěvecké a hudebně pohybové chvílky

6.4.1.3 Kouzelná líska

Název integrovaného bloku	Kouzelná líska
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Líška je symbolem moudrosti, poesie, tajemství. Ochraňuje nás před přírodními silami - bleskem, ohněm, nemocemi, zlými kouzly, hady a divokými zvířaty.</p> <p>Ukřívá tajemství ve svých oříšcích, které patří pohádkám, jestli je vše doopravdy nebo jen "jako". Kdy si můžeme vymýšlet a zatoulat se do světa fantazie a naopak, kdy už končí legrace a zábava. Provází nás všemi měsíci v roce, jejich vyznačenými charakteristickými rysy. Zatoulá se do světa, pozoruje počasí různých kontinentů a taky jak se dle počasí vhodně oblékat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení : 4 týdny</p> <p>Tematické celky :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co skrývají oříšky 2. Jak se příroda připravuje na zimu 3. Volně žijící zvířata 4. Co je to oblečení a jak se mění s ročním obdobím
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem. jevům a dějům, které kole, sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápopdoby či opakování) , náročnější s oporou a pomocí dospělého - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativitou může situaci ovlivnit

Název integrovaného bloku	Kouzelná líska
	<p>komunikativní kompetence: - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách , samostatně vyjadřuje své myšlenky , sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou</p> <p>sociální a personální kompetence: - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>činnostní a občanské kompetence: - samostatně rozhoduje o svých činnostech , umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>
Způsob hodnocení dětí	Každé dítě má hodnotící arch k zaznamenávání pokroků Vzájemná pochvala mezi kamarády, Slovní pochvala
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	-sledování změn v přírodě - odlet ptáků do teplých krajín, příprava zvířat na zimu - změny počasí - důležitost oblékání, charakteristické rysy podzimní přírody - rok v přírodě - měsíce a jejich charakteristické rysy, střídání ročních období - počasí jiných kontinentů - co je tajemství, důležitost jeho dodržení, - poučení ze svých chyb- pravdomluvnost, čestnost, přátelství, laskavost, moudrost - rozvíjet kamarádské vztahy, vystihnout náladu, legraci, rovněž vědět, kdy přestat, slušnost - nacházet zálibení v poezii, verše, rýmy -

Kouzelná líska	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní a občanské kompetence • sociální a personální kompetence • komunikativní kompetence • kompetence k řešení problémů • kompetence k učení 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	hudební a hudebně pohybové činnosti
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	samostatné vyjádření své potřeby
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	uplatňovat základní návyky společenského chování (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, žádost o pomoc)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
uplatňovat návyky v základních	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou

Kouzelná líska	vzdělávání	
formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	atmosferu a pohodu prostředí tvoření společných pravidel pro pobyt v mateřské škole i na veřejnosti
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

6.4.1.4 Voňavá jedle

Název integrovaného bloku	Voňavá jedle
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Jedle je symbolem stálosti, trpělivosti a síly. Jedle je silná, protože odolá každé bouřce. Je také stromem, který provoní náš domov v období Adventu a vánočních svátků. Vánoce máme spojeny s řadou příprav, tradic a zvyků a slavíme je u nás i ve světě. Vánoční čas nejraději trávíme se svou rodinou a svými nejbližšími při sledování a poslechu oblíbených pohádek, ve kterých dobro zvítězí nad zlem (dobré skutky).
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 4 týdny Tematické celky: 1. Advent a Mikuláš 2. Vánoční tradice a zvyky u nás 3. Jak se slaví Vánoce ve světě 4. Dobré skutky jsou potřeba

Název integrovaného bloku	Voňavá jedle
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje - poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje - učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>Pravidelná pozitivní odezva a pochvala dítěte při jeho aktivitě v činnostech. Podpora dětí k jejich vzájemné pochvalě při společných kooperativních činnostech. Vedení dětí k sebereflexi, např. hodnocení jejich vlastní tvorby</p>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p>Adventu - kdy začíná a co vlastně znamená, co ho doprovází (vánoční přípravy), s jakými přípravami a kdy začínáme Mikuláš - jak se na příchod Mikuláše připravujeme a proč, kdy za námi chodí a jaké má pomocníky, zpěv</p>

Název integrovaného bloku	Voňavá jedle
	<p>písní, koled a básniček pro Mikuláše a jeho pomocníky</p> <p>Vánoce - co pro nás Vánoce znamenají, jaké existují tradiční vánoční zvyky (zvyky u nás i ve světě), co vše patří na slavnostně prostřený stůl</p> <p>Dobrý skutek - co je to dobrý skutek a jaké dobré skutky můžeme někdy sami vykonat, rozeznání dobrých a špatných povahových vlastností i činů lidí a pohádkových postav</p>

Voňavá jedle	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	uvědomovat si, co je nebezpečné (volný oheň, ohňostroj, nástrahy počasí, atd.)	didaktické činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření správných a zdravých návyků
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	vést správně stopu tužky při kresbě a manipulaci se štětcem při malbě	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, pomůckami a náčiním, které užíváme např. při grafických, výtvarných, pracovních činnostech
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s	spoluvytvářet prostředí pohody, cítit sounáležitost s ostatními	setkávání dětí s pozitivními vzory vztahů a chování v běžných denních situacích společné a skupinové náměty (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a

Voňavá jedle	vzdělávání	
pomocí)	dokázat se domluvit s dítětem i s dospělým na společném řešení konkrétní situace i problému	výtvarné projekty a společenské hry aj.)
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová a něco jiného umí i neumí a, že je to přirozené	aktivity přibližující dítěte svět kultury a umění, poznat odlišnosti a rozmanitosti jiných kultur i lidí (tradice, zvyky a svátky odlišné i ve světě)
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	vyznat se ve svém nejbližším okolí, ale také rozumět běžným okolnostem a jevům s nimiž se běžně setkává zvládat běžné situace a činnosti, požadavky i praktické situace, které se v mateřské škole opakují	praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	vnímat a rozpoznat různé emoce a nálady lidí např. smutek - zklamán, radost - nadšení	literární, slovesné, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb, písní a koled, sledování divadelních scének, divadelní a dramatické hry)
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	respektovat přirozenou autoritu dospělého, kterému je dítě svěřeno do péče, dokázat s ním komunikovat a spolupracovat při hrách a jiných aktivitách	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	spontánně vyprávět zážitky a pozorně sledovat pohádkové příběhy dokázat smysluplně převyprávět jednoduchý děj	přednes, recitace, dramatizace a zpěv

Voňavá jedle	vzdělávání	
	pohádky	
sledovat očima zleva doprava	sledovat očima zleva doprava, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie, experimentovat při hře a tvořivých činnostech	hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, hudební aj.)
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého - radovat se, že umí básničku, písničku, předvede taneček	činnosti zajišťující dítěti spokojenost a radost, veselí i pohodu
rozhodovat o svých činnostech	rozhodovat sám o sobě a o svém chování a postojích v daných situacích a činnostech	individualizované činnosti vedoucí k identifikaci a sebepoznání dítěte

6.4.1.5 Hravý modřín

Název integrovaného bloku	Hravý modřín	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Modřín je symbolem obnovy, naděje a lásky. jeho energie nás omladí fyzicky i psychicky. přináší nám dobrou náladu, dává nám naději, trpělivost a vytrvalost. Děti dokáže povzbudit a zbavit pocitu neschopnosti. Tak jako modřín odpočívá v zimních měsících, odpočívají i některá zvířata (hibernace). Příroda je obalená do bílé peřinky,	

Název integrovaného bloku	Hravý modřín
	<p>zvířata si hledají obživu samy. Děti pomáhají ptáčkům a ostatním zvířatům přežít studené, mrazivé zimní období - krmení podzimními plody (sběr), starost o krmítka. Noc se nám prodlužuje, máme více času pro rodinu, zpíváme si, hrajeme na hudební nástroje, poslech - pohyb spojený s hudbou.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení: - 4 týdny Tématické celky: 1. Když v zimě příroda spí 2. Hudební nástroje 3. Co je to etiketa 4. Jak se tančí na plese</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích</p> <p>kompetence k řešení problémů: - řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</p> <p>komunikativní kompetence: - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné , iniciativní a aktivní je výhodou - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>sociální a personální kompetence: - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá</p>

Název integrovaného bloku	Hravý modřín
	a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim činnostní a občanské kompetence: - se učí svoji činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - se zajímá o druhé o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení do záznamových archů jednotlivých dětí - portfolio Slovní pochvala Radost z pohybu spojené s hudbou Výběr hudebních nástrojů dle vlastní volby, radost ze hry
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- zajímavost stromu mezi jehličnatými stromy - kde se schovávají zvířata v lese, jejich obživa - krmení ptáků v zimě, přezimující ptáci - hudební nástroje, jejich rozdělení, zacházení s nimi - pravidla muzikantů, notové záznamy

Hravý modřín	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti

Hravý modřín	vzdělávání	
	chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku	
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	začínat vnímat strukturu a řád světa – povědomí o planetě Zemi, vesmíru, světě lidí i přírody, různých kulturách apod	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	dokázat pomoci, podělit se o pomůcky a hračky	vytvářet citové vazby ke kamarádům i učitelkám pomocí prosociálních her a činností
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás	činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

Hravý modřín	vzdělávání	
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	prožívat radosti z poznání a nalézání nových řešení	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	zvládá tanečky dle instrukcí (mazurka)	nácvik mazurky
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	pozná a pojmenuje hudební nástroje	seznámení s hudebními nástroji skutečnými, na obrázku, ví jak se na ně hraje
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

6.4.1.6 Silný jasan

Název integrovaného bloku	Silný jasan
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Jasan je symbolem rozhodnosti a síly vůle. Dokáže aktivovat podvědomí člověka, pomáhá nám v rozhodování. Mírní nám špatnou náladu a smutek, ale rozvíjí naši ctízádnost, připravenost, poznávat své životní cíle, sportovní nasazení.</p> <p>Je to zdatný strom s tvrdým dřevem, jako sportovci, kteří měří své síly mezi sebou, hrají hru fair play. Tato aktivita sportovce naplňuje, posiluje jejich zdraví, vitalitu. Jejich pevná vůle něco dokázat je zviditelněná při různých světových soutěžích, OH. Soutěží v týmech (vzájemná podpora, důvěra), sami za sebe. Ti nejlepší se dostávají na stupně vítězů čestnost ve sportování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Tématické celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pořádně si zaspportujeme 2. Kdo je sportovec 3. Pravidla fair play 4. Olympiáda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Název integrovaného bloku	Silný jasan
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - vzniklé konfláiky je lépe řešit dohodou - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřítit, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, púznávat svoje slabé stránky - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí v záznamovém archu - posun v dané oblasti Slovní pochvala, vyzdvižení pozitivních aktivit Sebehodnocení, vzájemná pochvala mezi dětmi
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pořádně si zaspportujem 2. Kdo je sportovec 3. Pravidla fair play 4. Olympiáda

Silný jasan	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození,	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí poučení o možných nebezpečných situacích a preventivním chování

Silný jasan	vzdělávání	
růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	bezpečně se orientovat ve známém prostředí (doma, ve školce, v blízkém okolí...), vytvářet si k němu pozitivní vztah	ekologicky zaměřené aktivity, péče o životní prostředí (školní zahrada, třídy), seznamovat s různými typy přírodních a umělých materiálů, surovin a práce s nimi
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky, vyjádřit své prožitky	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	přemýšlet o jevech, identifikovat podstatné znaky, vlastnosti, společné znaky, rozdíly, souvislosti	rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit	přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	chápe, že se při hrách, závodech a soutěžích se musí dodržovat pravidla, hraje se fair a nepodvádí se	nabídka soutěží, závodů, olympiád
spolupracovat s ostatními	ví, že při kolektivních hrách je	soutěže a závody ve družstvech

Silný jasan	vzdělávání	
	nutné se chovat jako tým, stát při sobě a navzájem se podporovat	
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	umí se záměrně soustředit na společnou činnost a snaží se v zájmu kolektivu dosáhnout nejlepších výsledků	podpora zdravé soutěživosti, vhodná motivace k dosažení co nejlepšího výsledku

6.4.1.7 Svěží bříza

Název integrovaného bloku	Svěží bříza
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Bříza je symbolem světla, čistoty, svěžesti a naděje. Záměrem IB je povídání si o jaru, co se děje v přírodě v tomto ročním období. Co potřebují rostlinky k životu, budeme se učit názvy stromů, keřů a květin. Co jsou bylinky, k čemu a proč je používáme, založíme si herbář, vysadíme bylinky. Budeme si povídat o bříze - proč je symbolem světla, čistoty a svěžesti, jak vypadá její kůra, co se vyrábí z čerstvých proutků? Jak souvisí bříza a lidé?
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - 4 týdny Tematické celky: 1. Přišlo jaro 2. Když všechno vykvete 3. Bylinková zahrádka 4. Co je to herbář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: pozorování změn v přírodě experimentování s klíčením semen, sázením bylinek a jejich využitím pro zdraví pojmenovávají věci kolem sebe, všímají si rozdílů

Název integrovaného bloku	Svěží bříza
	<p>kompetence k řešení problémů: nebojí se vyzkoušet neznámou činnost všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí</p> <p>komunikativní kompetence: orientuje se v dětských encyklopediích, vyhledává obrázky bez ostychu zpívá a přednáší</p> <p>sociální a personální kompetence: dokáže se domluvit s ostatními na společné práci i následném úklidu hraček, pomůcek</p> <p>činnostní a občanské kompetence: důsledně dbá na to, aby se dítě řídilo pravidly bezpečnosti, neohrožovalo sebe ani druhé, chovalo se zodpovědně</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>Záznamový arch pro hodnocení dítěte v daných oblastech Pozorování při výchovně-vzdělávací práci Komunikace s rodiči Slovní hodnocení dětí - pochvala, motivace k dalšímu poznávání, zjišťování nově získaných poznatků při rozhovorech, hrách</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Enviromentální výchova: Jak vypadá její kůra a čím je zajímavá Kde všude bříza roste, hledání v okolí Co všechno se děje v přírodě na jaře Co potřebují rostliny ke svému růstu Co a k čemu jsou bylinky, hledání bylinek volně rostoucích v přírodě</p>

Svěží bříza	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	

Svěží bříza	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	zvládá jednoduché pracovní úkony na školní zahradce, zvládá manipulaci s jednoduchým nářadím a nástroji	Samostatné sázení semínek, bylinek, starání se o ně
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví a reprodukuje	seznamování s novými písněmi, básněmi, s pohádkovými příběhy (besídky pro rodiče)
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	dokázat odmítnout nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování a agresivitu), vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají	poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením s využitím dramatizace
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,	dokázat se orientovat v prostoru a osvojit si elementární prostorové a časové pojmy	činnosti zasvěcující děti do časových a prostorových pojmů souvisejících s běžnými proměnami přírody

Svěží bříza	vzdělávání	
jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	prožívá radost z nových poznatků a z nově osvojených činností	nabídka volně dostupných výtvarných materiálů k volné i řízené výtvarné, praktické a konstruktivní tvorbě
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	projevuje kladný vztah k živé i neživé přírodě, k živým bytostem i k věcem	environmentální činnosti a experimenty, vycházky do přírody a blízkého okolí MŠ
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	dokázat se zamyslet a vést jednoduchou úvahu na dané téma či situaci např. při řešení jednoduchých problémů	námětové a funkční hry, komentování a řešení konkrétních spontánních situací a problémů ve skupině dětí
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	sledovat změny a proměny svého nejbližšího okolí prostřednictvím aktivního pozorování (např. vlivy počasí a přírodních živlů)	environmentální činnosti a experimenty, vycházky do přírody a blízkého okolí MŠ

6.4.1.8 Moudrá vrba

Název integrovaného bloku	Moudrá vrba
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vrba je symbolem smutku, ochrany, víry ve znovuzrození, moudrosti a inspirace. Bude nás provázet v jarním období během svátku Velikonoc. O Velikonocích dodržujeme celou řadu tradic a zvyků. Na jaře se také rodí mláďata u zvířat volně žijících i domácích. Vrba nejčastěji roste u vody, a proto bude souviset s rozsáhlým tématem o vodě - koloběh vody, životem u

Název integrovaného bloku	Moudrá vrba
	rybníka apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové rozmezí: 4 týdny Tematické celky: 1. Vrba jako domov pro živočichy 2. Velikonoční tradice a zvyky 3. Voda, vodička 4. Domácí zvířata a jejich mláďata
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: - dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <p>kompetence k řešení problémů: - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> <p>komunikativní kompetence: - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p> <p>sociální a personální kompetence: - je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p> <p>činnostní a občanské kompetence: - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p>
Způsob hodnocení dětí	Častá slovní pochvala dítěte

Název integrovaného bloku	Moudrá vrba
	Vzájemná pochvala s dětmi např. prostřednictvím potlesku po zvládnuté vykonané činnosti Pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- Vrba - kde roste a co potřebuje ke svému životu, kteří volně žijící živočichové najdou v jejích kořenech útočiště, tematické pracovní listy, výtvarné a pracovní činnosti atd. - O Velikonocích - proč se jim říká svátky jara, jaké tradice se k Velikonocím vážou, jak se slaví Velikonoce u nás a dál ve světě, velikonoční výzdoba s jarními výrobky - O vodě a vodních tocích - kde se bere voda a k čemu ji v životě potřebujeme, co je to koloběh vody, jak se nazývají nejrůznější vodní toky, kteří živočichové v nich žijí, environmetální činnosti a hry - O domácích zvířatech a jejich mláďatech - kterým zvířatům říkáme domácí, jak se jmenují místa, kde je chováme, jak se jmenují jejich mláďata, proč je chováme (užitek a péče), didaktické hry, pracovní listy, písně a dramatická výchova (pohádky o zvířatech)

Moudrá vrba	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné úkony (mýt si a utírat ruce, používat kapesník, samostatně se oblékat, samostatně jíst a používat příbor	praktické činnosti a aktivity, funkční hry a samoobslužné činnosti vedoucí k podpoře samostatnosti dítěte
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	orientovat se ve společenských rolích a pravidlech různých	hry námětové a spontánní, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

Moudrá vrba	vzdělávání	
	společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola apod.) a umět jim přizpůsobit své chování	(funkce rodiny, rodina ve světě zvířat atd.)
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	uvědomit si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, každý může působit na životní prostředí chápat význam třídění odpadů, chránit přírodu a živé tvory, být citlivý k přírodě	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu - pěstitelské činnosti, pracovní činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí ekologicky motivované herní aktivity a environmentální hry (pokusy s vodou, pozorování jevů v přírodě apod.)
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	všimnout si, co si druhý přeje a potřebuje, např. dělit se s druhým o hračky, pomůcky, pamlsky, vystřídat se v činnosti atd.	aktivity podporující sblížení dětí, které vedou k ohleduplnosti k druhému ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ublížovat, šidit, bránit se posmívání, dokázat se proti tomu ohradit)	hry a situace, ve kterých se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí např. situační učení a dramatické hry
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznat a vyhledat slova opačného i podobného významu	didaktické slovní hry a slovní hádanky s obrázkovými předlohami
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	dokázat určit hlásku na počátku i na konci slova, rozkládat slova na slabiky	artikulační, sluchové a rytmické hry se slovy
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,	umět rozlišit některé jednoduché obrazné symboly,	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky a piktogramy)

Moudrá vrba	vzdělávání	
vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	piktogramy a značky a umět je používat (číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení aj.)	práce s knihou a s obrazovými materiály, s médii apod.
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	plnit činnosti podle instrukcí, přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit	příležitosti, hry a činnosti vhodné pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání dítěte
zorganizovat hru	přijmout roli ve hře např. jako organizátor, umět kooperovat a dohodnout se s ostatními při hře	činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních, např. volná kresba na určenou pohádku a téma, situační a pantomimické hry
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	umí reprodukovat velikonoční říkadla a písničky	velikonoční říkadla a písničky
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	umí skutečnosti z okolí vyjádřit prostřednictvím různých technik	práce s modelínou - snaha o znázornění zvířecí postavy, přírodninami, seznámení s novými výtvarnými technikami, malování vajíček

6.4.1.9 Poctivý javor

Název integrovaného bloku	Poctivý javor
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Javor je symbolem harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti. Záměrem IB je povídat si o řemeslech, kdo je řemeslník a co potřebuje ke své práci. Jak se staví dům? Z jakých materiálů? Na co bychom měli myslet, aby se nám v domě hezky bydlelo.

Název integrovaného bloku	Poctivý javor
	Co má javor společného s řemesly? Proč se říká "zlaté české ručičky"? Jaký je rozdíl mezi prací, učením a hrou.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - 4 týdny Tématické celky: 1. Javor a jeho pověsti 2. Řemesla aneb zlaté české ručičky 3. Hrajeme si na řemeslníky 4. Jak se staví dům
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Pozoruje a poznává práci dospělých ve svém okolí Pojmenovává věci kolem sebe</p> <p>kompetence k řešení problémů: využívají konstruktivní stavebnice, pokusy, experimenty</p> <p>komunikativní kompetence: vzájemně si pomáhají a radí bez ostych vypráví ostatním o svém prožitku zpívají písně a rozpoznají náladu písně (zpíváme si při práci, zpíváme písničky o řemeslech)</p> <p>sociální a personální kompetence: Hrají společné námětové hry, určují jednotlivé role, napodobují chování dospělých ve svém okolí (řemesla)</p> <p>činnostní a občanské kompetence: hodnotí práci svou i ostatních neničí výtvořky druhých</p>
Způsob hodnocení dětí	Záznamový arch pro hodnocení dítěte v daných oblastech Pozorování při výchovně-vzdělávací práci Komunikace s rodiči Slovní hodnocení dětí - pochvala, motivace k dalšímu poznávání, zjišťování nově získaných poznatků při rozhovorech, hrách
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Enviromentální vzdělávání Pozorování javorů venku, jejich kůry, listů, semena

Název integrovaného bloku	Poctivý javor
	Co všechno se vyrábí z javorového dřeva Jaká dobrota se z jednoho druhu javoru připravuje

Poctivý javor	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	zná různé materiály a umí je správně třídit a ví, jak s nimi nakládat	nácvik her s tematikou řemesel experimenty s materiálem a předměty hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí třídění předmětů dle materiálů manipulační hry s předměty, kostkami, sestavování dle velikosti, barvy, materiálu, tvaru
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	ví, co je to řemeslo, umí některá vyjmenovat a ví, co znamenají	pozorování práce lidí venku i v knihách - řidič, prodavač, učitel, uklízeč ap. , rozhovory, kdo co dělá, pozorování budov a staveb v okolí
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	zná pohybové i hudebně pohybové hry "na řemesla"	nácvik her s tematikou řemesel činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	umí se orientovat v číselné řadě 1-6	manipulační hry s předměty, kostkami, sestavování dle velikosti, barvy, materiálu, tvaru

Poctivý javor	vzdělávání	vzdělávání
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	umí dle plánu nebo slovního diktátu postavit jednoduchou stavbu	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné manipulační hry s předměty, kostkami, sestavování dle velikosti, barvy, materiálu, tvaru
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	poznat javor podle jeho typických listů	pozorování blízkého prostředí a života v něm
utvořit jednoduchý rým	pozná slova, která se rýmují	seznámení a nácvik říkanek a básní o řemeslech
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	dokáže odmítnout nedovolenou a zakázanou činnost, dokázat říci "ne" v situacích, které jsou neznámé a nebezpečné	pozorování zničených budov a uvědomování si, že byla zmařena lidská práce a úsilí
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	pozorování různých staveb venku, popis staveb jak se mění jejich využití vzhledem k času	pozorování práce lidí venku i v knihách - řidič, prodavač, učitel, uklízeč ap. , rozhovory, kdo co dělá, pozorování budov a staveb v okolí
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	umí pantomimicky předvést některá řemesla	seznámení a nácvik říkanek a básní o řemeslech
zachovávat správné držení těla	zachovávat správné držení těla při práci a činnostech	manipulační hry s předměty, kostkami, sestavování dle velikosti, barvy, materiálu, tvaru
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	při polytechnických činnostech přemýšlí logicky a hledá různé možnosti řešení	experimenty s materiálem a předměty

Poctivý javor	vzdělávání	
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	pozorování staveb v okolí, jejich porovnávání, všímání si rozdílů, ale i podoby, hledání podstatných znaků pro jejich funkčnost	pozorování blízkého prostředí a života v něm
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	dokáže odmítnout v situacích, kdy ví, že dělá něco společensky nepřijatelného	povídání v komunitním kruhu o vhodném a nevhodném chování, o odmítnutí na jeho spoluúčasti
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	ví, jak se chovat vrstevníkům a dospělým ve školce, v rodině i okolí	hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, také do života pravidel vzájemného styku s jinými lidmi
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	dokáže hudebně improvizovat prostřednictvím dětských hudebních nástrojů, dokáže hudbu - píseň vyjádřit pohybem	nabídka dětských hudebních nástrojů při hudebně pohybových činnostech, rytmizace říkadel, slov, písní
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	umí napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru - obrázek, kamarád, učitelka	pohybové hry Kuba řekl. "na zvířátka", "na řemesla"

6.4.1.10 Laskavá lípa

Název integrovaného bloku	Laskavá lípa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Laskavá lípa
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Lípa je symbolem ochrany, přívětivosti, smíření a laskavosti.</p> <p>Lípa je náš národní strom a má své jedinečné kouzlo, stejně jako každý člověk na světě je jedinečná a neopakovatelná bytost.</p> <p>Tento integrovaný blok zahrnuje krásu naší vlasti a také život na vesnici i ve městě.</p> <p>Zároveň je také o cestování po naší celé planetě Zemi i mimo ni (vesmír) a doprovází nás během letního období v mateřské škole.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: 4 týdny</p> <p>Tematické celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Národní strom ČR 2. Život na vesnici i ve městě 3. Léto na cestách 4. Slunce ve Vesmíru
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - při zadané práci dokončí, co započalo - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů - řeší problémy, na které stačí - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon aj.) - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti - dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Název integrovaného bloku	Laskavá lípa
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení - chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Způsob hodnocení dětí	<p>Pozitivní ocenění dítěte nejen za úspěch, ale také za jeho snahu v činnosti. Hodnocení průběžných výsledků a pokroků dítěte do jeho - Záznamového arch. Vedení a podpora dítěte k jeho sebereflexi a sebehodnocení.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - Naše vlast -státní symboly (vlajka, hymna aj.), nejznámější památky a místa v ČR, práce s mapou a poučně.-naučnými knihami - Vesnice x město - okolní prostředí typické pro město a vesnici, jak se žije v mé vesnici - tradice a zvyklosti (Krásné Pole), důležitá místa a budovy (radnice, kostel atd.) - Léto - změny počasí - letní oblečení a ochrana před slunečními paprsky, balení na cesty a cestování - krajiny a místa světa - Slunce ve Vesmíru - proč je Slunce tak důležité pro život, jak to vypadá ve Vesmíru a co v něm pozorujeme (slunce, hvězdy-souhvězdí, měsíc)

Laskavá lípa	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby)	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

Laskavá lípa	vzdělávání	
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění	vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem kulturní představení, podílet se na přípravách a realizaci společných zábav a kulturních akcí, popsat svůj zážitek
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu	uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	vyjadřovat své prožitky, citlivě jednat ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného popis okolí při procházkách městem i lesem
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	zná své blízké okolí, zná a ví jak vypadá místní lípa svobody	procházky po okolí, pozorování lípy svobody, pozorování stromu popis okolí při procházkách městem i lesem
vyjadřovat samostatně a smysluplně	správně vyslovovat, ovládat	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

Laskavá lípa	vzdělávání	
myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	dech, tempo i intonaci řeči	samostatný slovní projev na určité tém
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	vnímat a respektovat jinakost a jedinečnost u ostatních lidí, chápat že osobnostní odlišnosti a rozdílnosti jsou přirozené	pozorování a poslech příběhů lidí (děti) s odlišných kultur a oblastí ze světa, dramatické hry, kooperativní činnosti
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	ovládat své komunikační schopnosti a dovednosti (verbální i neverbální) při vzájemné komunikaci s ostatními (rozhovory, diskuze, slovní hry aj.)	slovní a didaktické hry, rozhovory k tématům, dramatické hry
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	projevovat svoje postoje, názory a projevovat svou aktivitu a samostatnost při různých činnostech	sebereflexe dětí při jejich vlastních činnostech (např. tvořivých), reflexe pohádek, příběhů a divadelních představení, skupinové a praktické činnosti (např. nácvik sebeobsluhy)

6.5 Dílčí projekty a programy

Projekty a programy Mateřské školy Ostrava - Krásné Pole:

- Sportovní všestrannost - " Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky"
- Malá technická univerzita
- Projekt "Zdraví dětem"

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Autoevaluace neboli sebehodnocení mateřské školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce mateřské školy. Autoevaluace není samoučelovým procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Cílem autoevaluace školy je analyzovat výchovně vzdělávací procesy, stanovit prostředky, nástroje, cesty ke zlepšení kvality školy, dospět ke kvalitativně vyšší úrovni školy a zjistit aktuální informace o stavu školy, tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Oblasti evaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky pro vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Metoda - Jak?

Cíle ŠVP - pozorování, hospitace, konzultace, pedagogické rady

Podmínky vzdělávání:

- Životospráva (denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, odpočinku, podpora zdravého životního stylu) - pedagogické rady
- Věcné podmínky (kvalita zařízení a vybavení, využitelnost, dostupnost) - pozorování, pedagogické rady, roční hodnocení školy
- Psychosociální podmínky (kvalita prostředí, adaptace dětí, rovnost postavení dětí, respektování přirozených dětských potřeb)- rozhovor s rodiči a dětmi, atmosféra třídy, pozorování
- Organizace (organizace průběhu života dětí v MŠ, organizace vzdělávacího procesu
- Řízení MŠ (motivace zaměstnanců, styl řídicí práce, rozdělení kompetencí a odpovědnosti)- hodnotící dotazník

- Personální zajištění (kvalifikovanost celého pedagog. týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP, hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení)
- Spoluúčast rodičů- rodičovské schůzky, nástěnky, webové stránky, individuální rozhovory, konzultace
- Obsah vzdělávání (individuální vývojové pokroky u dětí) - řízené pohovory, pozorování, hospitace, vývojové zprávy
- Hodnocení pedagoga, včetně sebereflexe- hospitační protokol, hodnotící dotazník
- Výsledky vzdělávání (vyhodnocování uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne) - pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí

7.3 Časový plán

Cíle ŠVP - průběžně, dle plánu

Podmínky vzdělávání:

- Životospráva - dle plánu, dotazník
- Věcné podmínky - průběžně, 1x ročně
- Psychosociální podmínky - celoročně
- Organizace - pedagogické rady
- Řízení MŠ - 1x ročně
- Personální zajištění - 1x ročně, pedagogické rady
- Spoluúčast rodičů - 2x - 3x ročně, dle zájmu rodičů, dle zájmu učitelů, průběžně
- Obsah vzdělávání - dle situace a potřeby, 3x ročněnebo dle individuální potřeby

Evaluace témat - 1x měsíčně

Evaluace podtémat - 1x týdně

Evaluace ŠVP - 1x ročně

Vedení záznamových archů dětí - průběžně

Dokumentace školy - 1x měsíčně

Evaluace práce pedagogů, správních zaměstnanců -1x ročně, individuálně

Závěrečná evaluace školy - 1x ročně

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Cíle ŠVP - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky

Podmínky vzdělávání:

- Životospráva -zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky, vedoucí jídelny, kuchařka
- Věcné Podmínky - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky
- Psychosociální podmínky - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky
- Organizace - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky
- Řízení MŠ - ředitel školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky
- Personální zajištění - ředitel školy, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
- Spoluúčast rodičů - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky, rodiče
- Obsah vzdělávání - učitelky, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace témat - učitelky

Evaluace podtémat - učitelky

Evaluace ŠVP - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky

Vedení záznamových archů dětí - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, učitelky

Dokumentace školy - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Evaluace práce pedagogů a správních zaměstnanců - průběžně - hospitace, kontroly

Závěrečná evaluace školy - zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Další pravidla:

Vnitřní a vnější hodnocení školy dle §12 školského zákona

- Vnitřní a vnější hodnocení by neměly být samostatnými oddělenými procesy.
- Každé hodnocení má svoji nezastupitelnou úlohu.
- Ani jeden z typů nemůže postihnout vzdělávací proces ve všech oblastech a vzájemných vztazích.

- Teprve vzájemná provázanost poskytuje ucelený obraz školy a umožňuje její rozvoj.