

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola
Ostrava - Krásné Pole,
Družební 336,
příspěvková organizace



Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2018

Mgr. Martin Václavek

1. Identifikační údaje školy

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Název školy, sídlo:	Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace PSČ 725 26
Číslo jednací:	ZSKRPOLE /00476/2018/Vac
IČ:	710 05 081
DIČ:	Cz 710 05 081
IZO:	102 520 585
REDIZO:	600 144 909
Právní forma:	Příspěvková organizace
Odloučená pracoviště:	Školní jídelna, Družební 336 Mateřská škola, Sklopčická 796 Výdejna, Sklopčická 796
Zřizovatel školy	Statutární město Ostrava, Městský obvod Krásné Pole Ostrava-Krásné Pole, 725 26
Telefon:	599 426 102
Právní forma:	obec
IČ:	00845451
Ředitel školy:	Mgr. Martin Václavek, Moyzesova 1383/2, Ostrava-Poruba, 708 00
Koordinátorka ŠVP:	Mgr. Vladimíra Franecová
Zařazení do sítě škol:	změna k 1. 1. 2003
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2018

Škola sdružuje	Cílová kapacita	IZO
Základní škola	300	102 520 585
Školní družina	116	120 100 347
Školní jídelna	350	102 968 063
Mateřská škola	84	107 629 739
Výdejna	84	174 101 317

Kontakty	
telefon	59 694 20 94, 59 694 25 22
fax	59 694 20 94
web	www.zskrasnepole.cz
e-mail	zskrasnepole@seznam.cz

2. Charakteristika školy

Plně organizovaná úplná základní škola se spádovou oblastí Krásné Pole, dopravně dostupná autobusem i tramvají. Na prvním stupni jsou jedna až dvě třídy v ročníku, na druhém stupni zpravidla jedna třída v ročníku.

Základní škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu stanoveném Standardem základního vzdělání a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kromě předávání znalostí a dovedností žákům je snahou školy rozvíjet také osobnost žáka. Ke splnění cílů v oblasti vzdělávání má škola zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zvýšenou pozorností na environmentální (ekologickou) výchovu a prvky programu Zdravá škola. Výuce anglického jazyka se věnujeme od 1. ročníku, druhým cizím jazykem je jazyk německý vyučovaný od 8. ročníku.

Podmínky školy

Materiální vybavení

- pomůcky, učebnice, učební texty, videotéka, výukové programy, interaktivní tabule
- odborné a cizojazyčné časopisy, odborná literatura
- kopírovací zařízení
- obnovený žakovský nábytek, uzamykatelné skříňky
- tělocvična
- počítačová učebna s vysokorychlostním internetem využívaná nejen pro výuku
- moderní jazyková učebna
- knihovna žakovská, učitelská
- školní rozhlas
- jídelna
- bezpečnost žáků zvyšuje zabudovaný videotelefon u vchodových dveří ZŠ

Prostorové podmínky

- počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd
- odborné učebny pro F, CH, PŘ, výpočetní techniku a cizí jazyky
- cvičná kuchyňka
- družina
- tělocvična
- hřiště /travnaté, tartanové/

Hygienické podmínky

- moderní sociální zařízení vyhovující přísným hygienickým požadavkům
- relaxační koutky (stolní tenis, stolní fotbal ...)
- školní hřiště slouží k relaxaci během velkých přestávek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků - dozor zajištěn po celou dobu pobytu ve škole
- zajištění školních svačinek a pitného režimu
- automat na mléko a mléčné výrobky, nápojový automat
- žáci 1. stupně jsou zapojeni do projektů Ovoce do škol a Zdravé zuby

Organizační zajištění režimu školy je vedeno s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Počet členů pedagogického sboru závisí na počtu otevřených tříd. Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, zástupce ředitele a učitelé. Ve školní družině pracují tři vychovatelky. Pedagogický sbor je věkově pestrý – od mladých učitelek až po učitele zkušené s dlouholetou praxí. Škola pedagogům vytváří podmínky pro dosažení plné odborné kvalifikace nutné pro přímou pedagogickou činnost.

Na škole působí:

- výchovný poradce s odpovídající kvalifikací
- metodik prevence s odpovídající kvalifikací
- metodik ICT
- koordinátor ICT s odpovídající kvalifikací
- proškolený pedagog pro práci s dětmi se SPU
- metodik EVVO s odpovídající kvalifikací
- koordinátor ŠVP

Další vzdělávání pedagogů je dlouhodobě orientováno na inovační procesy ve školství a na odborný růst.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty

Každý školní rok probíhají celoškolní akce, kdy jsou žáci zapojeni do projektu na dané téma / Voda, Les, Vesmír, EU, Zdravý životní styl, Pohádky atd./ Hlavním cílem je naučit žáky vyhledávat informace, spolupracovat, pracovat ve skupině a vzájemně se tolerovat a přitom získat informace a znalosti o daném tématu. Skupiny jsou složeny z žáků různých věkových kategorií.

Ve třídách zpracovávají žáci v průběhu celého roku malé projekty, které mají vztah k probíranému učivu.

K tradičním akcím školy patří vítání prvňáčků, loučení se Slabikářem, loučení s žáky 9. tříd (absolventy školy)

Mezinárodní spolupráce

V roce 2006 došlo k podepsání dohody o spolupráci se školou z Polska – Szkoła Podstawowa nr16 im. Adama Dzika, Wodzisław Sl. – Zawada. Spolupráce se týká především

- rozšíření znalostí kultury sousedního regionu
- zapojení žáků a učitelů do projektu
- odbourávání jazykových i kulturních bariér
- poznání sousedních regionů

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Úroveň spolupráce se zákonnými zástupci žáků považujeme ve většině případů za výbornou, zákonní zástupci se podílejí na životě školy, zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „zákonný zástupce – škola“. Základem komunikace je plně funkční Rodičovské sdružení, výbor tvoří zástupci z řad zákonných zástupců za každou třídu. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek a od 4. ročníku prostřednictvím internetových žákovských knížek, na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Škola informuje rodiče také na webových stránkách školy: www.zskrasnepole.cz. Pro zákonné zástupce a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizuje zřizovatel Školskou radu. Školu zde zastupují dva členové zvolení pedagogickými pracovníky.

Škola udržuje úzký kontakt se zřizovatelem reprezentovaným Úřadem městského obvodu Krásné Pole.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě – Porubě, Speciálního pedagogického centra v Ostravě - Zábřehu a odborníka na prevenci poruch chování a negativních jevů chování. V nutných případech jsou problémy řešeny ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory.

Spolupráce s ostatními subjekty

- ZUŠ
- Městská policie (AJAX, dopravní výchova)
- knihovna
- Sbor dobrovolných hasičů (Hasík)
- Myslivecké sdružení
- Dětská lékárna
- Asociace školských sportovních klubů
- TJ Sokol
- Český zahrádkářský svaz
- Český svaz chovatelů
- Renarkon
- Rozhodník, M.R.K.E.V
- Divadlo loutek
- Kino Klimkovic

- Sareza

Charakteristika žáků

Škola je situována ve středu obce, navštěvuje ji více než 200 žáků nejen ze spádové oblasti Krásné Pole, ale i z okolních vesnic a obvodů Ostravy.

Žáci mají svou žakovskou radu - dva zástupci od 4. do 9. třídy.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme postupné zvyšování počtu žáků ve třídách vzhledem k demografickému vývoji.

Žáci se pravidelně zúčastňují obvodních i dalších kol soutěží (sportovní, šachové, pěvecké, recitační, výtvarné, literární apod.)

Pro zlepšení tělesné zdatnosti žáků škola organizuje ozdravné pobyty v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy, kurzy plavání, výlety apod.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření a cíle školy

Škola není specificky zaměřena, ale poskytuje

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- práci s výpočetní a komunikační technikou na prvním i druhém stupni
- sportovní výchovu
- zvýšenou pozornost environmentální výchově
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s příznými podpůrnými opatřeními.

Cílem výuky a výchovy naší školy je:

- Pomoci žákům, aby rozvíjeli schopnost logického uvažování, schopnost klást otázky, rozumně argumentovat, vytvářet si vlastní úsudek a nést důsledky za své rozhodování.
- Pomoci žákům poznávat vlastní možnosti a získat vědomosti a dovednosti potřebné pro život v dospělosti a pro zaměstnání v rychle se měnícím světě.
- Pomoci žákům vyhledávat informace, prezentovat je nebo je využívat k řešení problémů.
- Pomoci žákům rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat v týmu (skupině), respektovat pravidla komunikace a vychovávat je k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce.
- Pomoci žákům rozvíjet osobní morální hodnoty, orientovat se v citových vztazích, učit je citlivému vztahu k lidem různých generací, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.
- Pomoci žákům rozvíjet fyzické dovednosti, dodržovat zásady zdravého životního stylu, vést je ke spoluvytváření bezpečného a estetického školního prostředí.
- Pomoci žákům chápat principy a fungování demokracie, vést je k toleranci k rasám, náboženství a různým způsobům života, rozvíjet kritické postoje k negativním společenským jevům.
- Pomoci žákům pochopit svět, ve kterém žijí a vzájemnou závislost jednotlivců, skupin a národů v evropském i celosvětovém měřítku.
- Pomoci žákům využívat objevené a objevovat nové.

Chceme

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. omezit encyklopedické poznatky a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

<i>Zahraniční ozdravné, studijní pobyty- dle zájmu žáků a rodičů</i>						<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Školní výlety</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Ozdravné pobyty- dle zájmu žáků a rodičů</i>			<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>				

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním životě.

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů.
- Učitel společně s žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládnou, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení.
- Učitel se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a přizpůsobuje jim výuku.
- Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na tzv. zažití učiva, potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
- Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.
- Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno znát, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít.
- Učitel vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života.

Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi a vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se.
- Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali.

- Učitel umožňuje žákům veřejně (slovně) prezentovat výsledky úkolu, činnosti, aby ostatním vysvětlili svoje postupy.
- Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých

- Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
- Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru.

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení, zařazuje do života třídy aktivity žáků (sportovní, kulturní) reprezentující školu, obec.
- Učitel vede žáky k promyšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras, náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim.
- Učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví.
- Učitel v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Žáci jsou zapojeni do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů apod.
- Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce.
- Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
- Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat.
- Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

Ve školním poradenském pracovišti (vyhláška č. 72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 197/2016, §7) působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy.

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Žákem se SVP rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního předmětu zjišťuje vzdělávací potřeby žáků. Společně poskytují 1. stupeň podpory a vypracovávají plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Nejpozději po třech měsících zhodnotí jeho účinnost, pokud tato podpůrná opatření nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech žáka, kontaktuje výchovný poradce prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení. Na základě odborné diagnostiky a zařazení do 2. - 5. stupně podpory jsou plánovány a realizovány vhodné organizační postupy výuky a konzultováno použití vhodných metod při vyučování.

Žáci se SVP i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Pro žáky 2. - 5. stupně podpory je na základě odborného posudku poradenského pracoviště a se souhlasem rodičů zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

PLPP sestavuje škola tehdy, jestliže třídní učitel zvažuje doporučení žáka do školského poradenského zařízení, pokud má žák výkyvy ve výkonech, selhává v některém předmětu, projevuje se výrazné zhoršení prospěchu, má potíže v kolektivu.

IVP sestavuje škola na základě zprávy a závěrů školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP a IVP mají písemnou podobu a jejich struktura vychází z platné právní úpravy. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení daných podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby

Výchovný poradce úzce spolupracuje se speciálním pedagogem a psychologem školského poradenského zařízení. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Výchovný poradce zajišťuje písemný souhlas zákonného zástupce žáka.

Specifikace prováděných podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a zpětnou vazbu
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

- předměty speciálně pedagogické péče se budou odvíjet od konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při zjišťování mimořádného nadání spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěru odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Ten sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a rodiči mimořádně nadaného žáka. Toto IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od tohoto doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- v rámci výuky je takovým žákům zadávána diferencovaná práce, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností a schopností v oblasti jeho nadání
- tito žáci mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku
- nabídka školních kroužků
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Školní družina pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní školní družina i funkci sociální. Setkávají se zde a komunikují spolu žáci z různých ročníků mimo své třídní kolektivy.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se stávají významnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky.

Zvolené zkratky průřezových témat v učebních osnovách:

Osobnostní a sociální výchova.....	OSV
Výchova demokratického občana.....	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	VMEGS

Multikulturní výchova..... MuV
 Environmentální výchova..... EV
 Mediální výchova..... MeV

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ										
Rozvoj schopností poznávání	AJ ČJ M PRV TV VV ČSP	AJ ČJ M VV ČSP	AJ ČJ M ČSP	AJ ČJ M TV	AJ ČJ M PŘV VL VV	AJ ČJ M PŘ OV HV TV	AJ TV ČJ VZ M ČSP F HV PŘ OV	AJ PŘ ČJ TV VZ M OV F ČSP CH HV	AJ VV ČJ TV NJ VZ HV M OV F ČSP CH	
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ ČSP TV	ČJ ČSP VV TV	AJ ČJ TV	AJ ČJ	AJ OV TV VV	AJ TV VZ VV	AJ PŘ TV VZ VV ČSP	AJ ČJ OV VV ČSP	
Seberegulace a sebeorganizace		PRV		ČJ	ČJ	OV TV	TV VZ	TV VZ	M OV TV	
Psychohygiena	TV	TV		TV ČJ	ČJ	TV OV	TV VZ	TV VZ	TV	

Kreativita	TV	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ INF	M PŘ VV	M F PŘ	M F CH VV	M CH F				
SOCIÁLNÍ ROZVOJ													
Poznávání lidí	ČJ M PRV	ČJ VV	ČJ PRV	M	M	HV TV	ČJ TV Z VZ OV HV	ČJ TV NJ VZ OV HV	ČJ VV NJ TV OV HV				
Mezilidské vztahy	M PRV TV	M ČJ PRV	M ČJ TV	M ČJ VL TV	K ČJ TV	OV TV	OV TV VZ	OV TV VZ	TV				
Komunikace	ČJ AJ PRV	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ M	ČJ AJ M INF	ČJ AJ M INF PŘ	TV HV	ČJ AJ M INF PŘ F	Z TV OV VV HV	ČJ AJ NJ M CH	F PŘ HV TV OV	ČJ AJ NJ M CH	F OV VV TV HV
Kooperace a kompetice	ČJ TV	ČJ TV	ČJ	ČJ TV	ČJ AJ TV	AJ M PŘ TV HV	AJ M F PŘ TV HV	AJ M F CH PŘ	HV TV	AJ ČJ F CH M	HV TV VV		

MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ M	ČJ M PRV	ČJ M TV	ČJ M	ČJ M TV	M TV	M F TV VZ	M F CH VV TV	M F CH TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	ČJ VL	ČJ PŘV VL		OV VZ	OV VZ	OV VV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV VV TV	PRV VV TV ČSP	ČJ PRV TV VV	M VL TV	M	OV VV ČSP	OV ČSP		
Občan, občanská společnost a stát	HV ČSP	PRV	PRV VV	ČJ M INF HV	ČJ INF VL HV VV	INF OV	INF Z OV VZ	OV	D OV
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D	Z OV	D OV	D OV

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ VL	VL			OV VV	OV VV

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Evropa a svět nás zajímá		AJ	AJ	AJ ČJ VL INF ČSP	AJ HV ČSP	AJ ČJ HV TV VV ČSP	AJ VZ ČJ ČSP F D HV TV	AJ TV NJ VZ ČJ HV D F	AJ ČJ F OV TV HV	
Objevujeme Evropu a svět	HV ČSP	PRV	PRV VV	ČJ M INF HV	ČJ INF VL HV VV	INF OV	Z INF OV VZ	OV	OV D	

Jsme Evropané					VL	D	Z OV	D OV	D OV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference			PRV	AJ HV	VV	HV ČSP	D OV VV HV VZ	VZ	
Lidské vztahy	HV PRV	HV PRV	AJ ČJ PRV HV ČSP	AJ ČJ VL VV ČSP	AJ HV	AJ HV VV	AJ VV VZ	AJ OV HV VZ	AJ NJ D OV HV

Etnický původ			ČSP	ČJ VL HV	ČJ	AJ	AJ HV	PŘ HV	D
Multikulturalita			AJ	AJ INF HV	ČJ AJ	AJ INF OV TV	AJ INF TV	ČJ AJ NJ TV VZ	ČJ AJ NJ OV VV TV
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV		VL	VL		OV VZ	OV VZ	D OV

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				PŘV VV	M PŘV	PŘ	M PŘ VV	M CH	
Základní podmínky života			PRV	PŘV VV	M	D PŘ ČSP	PŘ F	CH F VV VZ	CH F

Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV VV	M VV	ČJ PŘV VL VV ČSP	PŘ	PŘ AJ F VZ ČSP	NJ Z CH F TV ČSP	M CH F AJ VV OV TV
Vztah člověka k prostředí	M PRV VV HV ČSP	M PRV VV ČSP	M PRV ČSP	M PŘV VL TV ČSP	PŘV VL VV TV	OV VV	F PŘ VZ	Z PŘ CH F VZ ČSP	AJ NJ CH F

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ PRV VV	VL PŘV INF TV	ČJ VL INF HV	ČJ Z	ČJ OV VZ	Z VZ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VL	ČJ VV	ČJ HV ČSP	ČJ OV HV	Z OV VV HV	ČJ OV HV

Stavba mediálních sdělení				ČJ VV		ČJ			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		HV	HV	ČJ		Z			VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ	HV	HV OV VZ	ČJ HV AJ VZ OV TV	ČJ HV TV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	Z		ČJ OV TV	ČJ OV TV VV
Práce v realizačním týmu				ČJ VL ČSP	ČJ VL PŘV ČSP	M PŘ	M PŘ	M PŘ VZ	M OV

4. Učební plán

I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	7	41	8
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
	Vlastivěda				2	2	4	
	Přírodověda				1	1	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	2	1	2	8	1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Informační technologie	Informatika				1	1	2	1
	celkem	21	22	25	25	25	118	16

disp. = disponibilní
hodina

II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	celkem	disp.
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	5	4 (5)	4(5)	4	17	2 (4)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 (5)	5	4(5)	5	17	3 (5)
	Cvičení z matematiky	0	0	0	0	0	
Informační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	6	
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	1	2	7	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0(1)	1	1(0)	1	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1	0(1)	1(0)	0	2	
	Volitelné předměty	2	2	2	2	8	4
	celkem	28	30	32	32	122	18

disp. = disponibilní hodina

Komentář k učebnímu plánu

Učení plán byl sestaven tak, aby co nejvíce vyhovoval výchovně vzdělávacím záměrům školy a podporoval zdravý vývoj žáků. Volitelné předměty jsou zařazeny do učebního plánu v 6. - 9. ročníku.

Nabídku tvoří:

- Cvičení z JČ
- Cvičení z M
- Cvičení z informatiky
- Sportovní výchova
- Seminář a praktika z přírodovědných předmětů
- Seminář a praktika ze společenských věd
- Domácnost
- Konverzace v AJ
- Konverzace v NJ

Přesná nabídka volitelných předmětů bude uvedena v ročním plánu podle podmínek školy a zájmů žáků. Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů, skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků, přičemž dochází k věkové integraci.

Anglický jazyk je součástí povinné výuky od prvního ročníku pro všechny žáky s časovou dotací jedna hodina týdně, od ročníku třetího pak hodiny tři.

Disponibilní časové dotace jsou využity k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět Informatika bude vyučován od čtvrtého do sedmého ročníku a plynule na ni naváže volitelný předmět.

K navýšení časové dotace došlo také v přírodovědných předmětech /Přírodopis a Zeměpis /, bude jí využito také pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Žáci si navíc dle svých schopností a možností školy mohou zvolit nepovinné předměty, případně zájmové útvary.

Šk. rok 2017/2018

II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	celkem	disp.
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	4
	Cvičení z matematiky	0	0	0	0	0	
Informační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	6	
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	1	2	7	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	3	1
	Volitelné předměty	0	0	2	2	4	4
	celkem	28	30	32	32	122	18

disp. = disponibilní hodina

Šk. rok 2018/2019

II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	celkem	disp.
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
	Cvičení z matematiky	0	0	0	0	0	
Informační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	6	
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	1	2	7	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	
	Volitelné předměty	0	0	2	2	4	4
	celkem	28	30	32	32	122	18

disp. = disponibilní hodina

Šk. rok 2019/2020

II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	celkem	disp.
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
	Cvičení z matematiky	0	0	0	0	0	
Informační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	6	
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	1	2	7	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	0	1	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	
	Volitelné předměty	0	0	2	2	4	4
	celkem	28	30	32	32	122	18

disp. = disponibilní hodina

5. Učební osnovy

Učební osnovy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky a zákona č.561/2004 Sb.

Způsoby hodnocení

Obecné zásady

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje objektivnost, přiměřenou náročnost, spravedlivost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží ke zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem, indispozicím, sociálnímu zázemí.
- Učitel uplatňuje individuální přístup.
- Hodnocení je vždy komplexní.
- Žák zná kritéria hodnocení, učitel klasifikaci zdůvodňuje a podporuje sebehodnocení.
- Učitel hodnocením zdůrazňuje individuální pokrok žáka, pochvalou podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.
- Hodnocení a klasifikace se vyjadřuje známkou, případně slovním komentářem, na prvním stupni i grafickou značkou / *, razítko /.
- Slovní hodnocení bude využito pouze v odůvodněných případech, a to na žádost rodičů.
- Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů, a to na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních dnech. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Kritéria hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost /

Stupeň 1 /výborný/

- Pracuje a řeší problémy samostatně i ve skupině.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá uceleně, přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, účinně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Aktivně a systematicky se připravuje na výuku.

Stupeň 2 / chvalitebný/

- Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, při řešení problému dělá drobné chyby.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá v podstatě uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Při řešení problémů dělá drobné chyby.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, s drobnými nedostatky, účinně se zapojuje do diskuze.
- Aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné.
- Vhodné texty studuje s menší dopomocí.
- Na výuku se připravuje převážně aktivně.

Stupeň 3 / dobrý/

- Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb.

- Má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojovaných, požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, podstatnější chyby a nepřesnosti je schopen vyřešit s pomocí učitele nebo spolužáků.
- Požadované výstupy zvládá s většími nedostatky.
- Ústní a písemný projev je nepřesný, ne zcela jasný, ale kultivovaný.
- Vhodné texty studuje s pomocí učitele.
- Při práci ve skupině se projevuje nepříliš aktivně.
- K přípravě na výuku potřebuje podněty, pomoc a kontrolu.

Stupeň 4 / dostatečný/

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, problémy řeší s obtížemi.
- Požadované výstupy zvládá s vážnými nedostatky.
- Chybně propojuje poznatky do širších celků.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.
- Práce s textem mu působí obtíže a není schopen studovat vhodné texty.
- Závažné chyby dokáže nakonec s pomocí učitele opravit.
- Práce v týmu se pouze účastní.
- K přípravě na výuku potřebuje neustálé podněty.

Stupeň 5 /nedostatečný/

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, problémy nedokáže vyřešit ani s pomocí.
- Požadované výstupy si neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, vůbec se smysluplně nezapojuje do diskuze.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedokáže pracovat s vhodným textem.
- Jeho působení v týmu není přínosné.
- Jeho příprava na výuku je nedostatečná.

B. v předmětech s převahou výchovného zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí: Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví /

Stupeň 1 / výborný /

- Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Aktivně se zajímá o umění a estetiku.
- Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

Stupeň 2 / chvalitebný /

- Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý a originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje méně tvořivě.
- Má zájem o umění a estetiku.
- Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 / dobrý /

- Žák je v činnostech méně aktivní, pohotový a samostatný.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 / dostatečný /

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé.
- Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem.

Stupeň 5 /nedostatečný /

- Žák je v činnostech pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně.
- Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu.

- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 /výborný/

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky.
- Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.
- Umí používat kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 /chvalitebný/

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně.
- Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně.
- Umí použít kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 /dobrý/

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby.
- Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné.
- Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele.
- Vyjadřuje se obtížně a nepřesně.

- Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 /dostatečný/

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- V myšlení se vyskytují závažné chyby.
- Je nesamostatný v práci s vhodnými texty.
- Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné.
- Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
- Má velké obtíže při práci s upraveným textem.
- Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 /nedostatečný/

- Požadované poznatky si neosvojil.
- Samostatnost v myšlení neprojevuje.
- S vhodnými texty nepracuje samostatně, ani s podněty učitele.
- Žák nepracuje pro tým.
- Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.
- Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele.
- S upraveným textem nedovede pracovat.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 /výborný/

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
- Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 /chvalitebný/

- V činnostech je aktivní, převážně samostatný.

- Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.
- Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 /dobrý/

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 /dostatečný/

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 /nedostatečný/

- V činnostech je skoro vždy pasivní.
- Rozvoj schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyznačeno klasifikačním stupněm. Celkové hodnocení prospěchu zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

Žák, který po dobu nemoci navštěvoval školu při nemocničním zařízení nebo při lázeňských pobytech a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy opět nezkouší, přebírá se jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v těch předmětech, ve kterých byl klasifikován.

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl z více než 2 předmětů, nevykonal úspěšně opravné zkoušky nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy dále může po projednání v pedagogické radě a na žádost zákonného zástupce žáka povolit dokončení úplného základního vzdělání žákovi, který některý ročník opakoval.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionální zkoušky, vyjádření lékaře a pedagogicko-psychologické poradny.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Snížené stupně z chování se projednávají v pedagogické radě a schvaluje je ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování, to je školního řádu během celého klasifikačního období při všech školních i mimoškolních akcích. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou **pochvaly, ocenění a jiná opatření** k posílení kázně.

Návrh na udělení pochvaly a jiná ocenění se projedná v pedagogické radě.

Ústní pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel, případně ředitel školy. Pokud se jedná o pochvalu za úspěch při reprezentaci školy, může s tím příslušný učitel nebo ředitel školy seznámit všechny žáky formou zprávy ve školním rozhlase a časopise.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, případně v doložce na vysvědčení.

Za mimořádný projev humánnosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitel školy nebo zástupce zřizovatele.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí snížení stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření : **napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.**

Třídní učitel uděluje důtku třídního učitele a seznámí s touto skutečností ředitele školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání a po schválení hlasováním v pedagogické radě. Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky číslo 48/2005 Sb., § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen/a/**

Žák není hodnocen, není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonómni hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do 14 dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení se stanoví v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
- V závažných a odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se pak na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů, hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Autoevaluace školy

Hodnocení bude součástí výroční zprávy.

Oblasti	Cíl	Kritéria	Nástroj	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Minimální udržení stávajícího stavu, další zlepšování	Dostatek finančních prostředků	Pozorování, rozhovor, spolupráce s obecním úřadem, se školskou radou a sdružením rodičů	průběžně
Spolupráce s rodiči	Minimální udržení stávajícího stavu, zapojení rodičů do života školy	Spokojenost rodičů, naplněnost tříd dle demografického rozvoje obce	Rozhovor, dotazníkové šetření	Rozhovor na TS, popřípadě okamžitě, dotazník 1x za dva roky
Výsledky vzdělávání žáků	Co nejkvalitnější výsledky dle individuálních možností žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací hodina • Kázeň žáků • Vztah učitel x žák • Spolupráce s rodiči • Tematické plány • Pedagogická dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitace • Pozorování • Pozorování • Zápisy z TS, ŠR • Úroveň, dodržování • Kontrola TK, KL 	2x ročně průběžně průběžně 5x ročně 3x ročně 4x ročně
Průběh vzdělávání	Výsledek pedagogického působení	Jak žáci rozumí x nerozumí učivu Co se žákům líbilo x nelíbilo Jak napravit nedostatky atd.	Diskuse, pohovor, pozorování Dovednostní testy žáků	Průběžně v hodině
Personální oblast Řízení školy	Odborný růst	DVVP a jeho následné využití ve výuce, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	Pozorování, rozhovor, spolupráce se zřizovatelem	průběžně
Školní klima	Spokojenost žáků, pracovníků a rodičů		Dotazníkové šetření, pozorování, rozhovor	2x ročně zaměřený na různé oblasti ostatní průběžně

Dodatek č. 1

Integrace cizího jazyka do výuky metodou CLIL

Metoda CLIL: Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (často též označovaná anglickou zkratkou CLIL, tj. Content and Language Integrated Learning) je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Využití metody CLIL má výrazný interdisciplinární charakter, kdy dochází k propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Mezi nesporné výhody CLIL patří přirozené prostředí pro výuku a rozvoj cizího jazyka. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vykonstruovaných situacích tak, jak se děje v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Oproti klasické výuce cizího jazyka, která je v převážné míře zaměřena na procvičování čtyř dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní), jsou tyto čtyři dovednosti při výuce odborných předmětů metodou CLIL prostředkem k získání nových informací a k demonstraci pochopení. Právě tato dovednost - jednat v cizím jazyce v různých situacích - může být považována za největší výhodu CLIL také pro budoucí povolání žáků. Žáci se neučí jazykovým znalostem, které možná někdy později použijí, nýbrž znalostem, které aplikují bezprostředně.

Integrovaný jazyk:

- anglický jazyk

Integrace v předmětech:

1. stupeň - Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**

- předměty **Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník), Vlastivěda (4. – 5. ročník)**

Ročník	Předmět	Čas. dotace	Počet odučených hodin	Metoda integrace
1. ročník	Prvouka	1 hodina týdně	cca 40 hodin za šk. rok	CLIL
2. ročník	Prvouka	1 hodina týdně	cca 40 hodin za šk. rok	CLIL
3. ročník	Prvouka	1 hodina týdně	cca 40 hodin za šk. rok	CLIL

4. ročník	Přírodověda	1 hodina za 14 dnů	cca 20 hodin za šk. rok	CLIL
4. ročník	Vlastivěda	1 hodina týdně	cca 40 hodin za šk. rok	CLIL
5. ročník	Přírodověda	1 hodina za 14 dnů	cca 20 hodin za šk. rok	CLIL
5. ročník	Vlastivěda	1 hodina týdně	cca 40 hodin za šk. rok	CLIL

- 2 stupeň - Vzdělávací oblast **Člověk a příroda**
 - předmět **Zeměpis – 6. – 9. ročník**

Ročník	Předmět	Čas. dotace	Počet odučených hodin	Metoda integrace
6. ročník	Zeměpis	2 hodiny týdně	cca 80 hodin za šk. rok	CLIL
7. ročník	Zeměpis	2 hodiny týdně	cca 80 hodin za šk. rok	CLIL
8. ročník	Zeměpis	1 hodiny týdně	cca 40 hodin za šk. rok	CLIL
9. ročník	Zeměpis	2 hodiny týdně	cca 80 hodin za šk. rok	CLIL

- 2 stupeň - Volitelný předmět – Informační technologie
 - předmět Cvičení z informatiky

Ročník	Předmět	Čas. dotace	Počet odučených hodin	Metoda integrace
8. - 9. ročník		2 hodiny týdně	cca 80 hodin za šk. rok	CLIL, elearning

Platnost dodatku: 1. 9. 2018
Účinnost dodatku: 1. 9. 2019