

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřské škola  
Ostrava-Krásné Pole,  
Družební 336,  
příspěvková organizace



Dokument vstupuje v platnost dnem 1.9.2007

RNDr. Věra Havelková, ředitelka školy

# **OBSAH**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
4. Učební plán
5. Učební osnovy
  - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
    - 5.1.1 Český jazyk a literatura
    - 5.1.2 Anglický jazyk
  - 5.2 Matematika a její aplikace
    - 5.2.1 Matematika
  - 5.3 Informační a komunikační technologie
    - 5.3.1 Informatika
  - 5.4 Člověk a jeho svět
    - 5.4.1 Prvouka
    - 5.4.2 Přírodověda
    - 5.4.3 Vlastivěda
  - 5.5 Člověk a společnost
    - 5.5.1 Dějepis
    - 5.5.2 Občanská výchova
  - 5.6 Člověk a příroda

- 5.6.1 Fyzika
- 5.6.2 Chemie
- 5.6.3 Přírodopis
- 5.6.4 Zeměpis
- 5.7 Umění a kultura
  - 5.7.1 Hudební výchova
  - 5.7.2 Výtvarná výchova
- 5.8 Člověk a zdraví
  - 5.8.1 Výchova ke zdraví
  - 5.8.2 Tělesná výchova
- 5.9 Člověk a svět práce
  - 5.9.1 Člověk a svět práce
- 5.10 Doplnující vzdělávací obory
  - 5.10.1 Další cizí jazyk
- 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

# **1. Identifikační údaje školy**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Název školy, sídlo:</b>    | <b>Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, příspěvková organizace</b> |
|                               | PSČ 725 26   |
| <b>IČ:</b>                    | 710 05 081   |
| <b>DIČ :</b>                  | Cz 710 05 081  |
| <b>IZO :</b>                  | 102 520 585  |
| <b>REDIZO:</b>                | 600 144 909  |
| <b>Právní forma:</b>          | Příspěvková organizace   |
| <b>Odloučená pracoviště:</b>  | Školní jídelna, Družební 336<br>Mateřská škola, Družební 5<br>Výdejna, Družební 5                |
| <b>Zřizovatel školy:</b>      | Statutární město Ostrava, Městský obvod Krásné Pole<br>Ostrava-Krásné Pole, 725 26               |
| <b>Telefon:</b>               | 599 426 102  |
| <b>Právní forma :</b>         | obec   |
| <b>IČ:</b>                    | 00845451   |
| <b>Ředitelka školy :</b>      | RNDr.Věra Havelková, Krásnopolská 149,<br>Ostrava-Krásné Pole, 725 26                            |
| <b>Koordinátorka ŠVP :</b>    | Mgr.Michaela Homolová  |
| <b>Zařazení do sítě škol:</b> | změna k 1.1.2003   |

| <b>Škola sdružuje</b> | <b>Cílová kapacita</b> | <b>IZO</b>  |
|-----------------------|------------------------|-------------|
| Základní škola        | 270                    | 102 520 585 |
| Školní družina        | 60                     | 120 100 347 |
| Školní jídelna        | 350                    | 102 968 063 |
| Mateřská škola        | 75                     | 107 629 739 |
| Výdejna               | 85                     | 174 101 317 |

| <b>Kontakty</b> |  |
|-----------------|--|
| telefon         | 59 694 20 94 , 59 694 25 22  |
| fax             | 59 694 20 94   |
| web             | <a href="http://www.zskrasnepole.cz">www.zskrasnepole.cz</a>       |
| e-mail          | <a href="mailto:zskrasnepole@seznam.cz">zskrasnepole@seznam.cz</a> |

## **2. Charakteristika školy**

Plně organizovaná úplná základní škola se spádovou oblastí Krásné Pole, dopravně dostupná autobusem i tramvají. Na prvním i druhém stupni je zpravidla jedna třída v ročníku.

### **Podmínky školy**

#### **Materiální vybavení**

- pomůcky, učebnice, učební texty, videotéka, výukové programy
- odborné a cizojazyčné časopisy, odborná literatura
- kopírovací zařízení
- obnovený žákovský nábytek
- počítačová učebna s vysokorychlostním internetem využívaná nejen pro výuku
- knihovna žákovská, učitelská
- školní rozhlas
- moderní jazyková učebna

#### **Prostorové podmínky**

- počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd
- odborné učebny pro F, CH, PŘ, výpočetní techniku a cizí jazyky
- kuchyňka
- keramická dílna
- družina
- tělocvična
- hřiště /travnaté, asfaltové/

#### **Hygienické podmínky**

- moderní sociální zařízení vyhovující přísným hygienickým požadavkům
- relaxační koutky
- sportovní vyžití během přestávek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků - dozor zajištěn po celou dobu pobytu ve škole
- zajištění školních svačinek a pitného režimu

Organizační zajištění režimu školy je vedeno s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Ve školním roce 2006/2007 měl pedagogický sbor 14 členů.

- odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě převyšující 80%
- výchovný poradce s odpovídající kvalifikací
- metodik prevence s praxí v oblasti protidrogové prevence
- metodik ICT

Další vzdělávání pedagogů je dlouhodobě orientováno na inovační procesy ve školství a na odborný růst.

## **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

### **Projekty**

Každoročně ve škole probíhá celoškolní akce, kdy jsou žáci zapojeni do projektu na dané téma / Voda, Les, Vesmír, EU, Pohádky atd./ Hlavním cílem je naučit žáky vyhledávat informace, spolupracovat, pracovat ve skupině a vzájemně se tolerovat a přitom získat informace a znalosti o daném tématu. Skupiny jsou složeny z žáků různých věkových kategorií.

Ve třídách zpracovávají žáci v průběhu celého roku malé projekty, které mají vztah k probíranému učivu.

### **Mezinárodní spolupráce**

V roce 2006 došlo k podepsání dohody o spolupráci se školou z Polska – Szkoła Podstawowa nr16 im. Adama Dzika, Wodzisław Sl. – Zawada.

Spolupráce se týká především

- rozšíření znalostí kultury sousedního regionu
- zapojení žáků a učitelů do projektu
- odbourávání jazykových i kulturních bariér
- poznání sousedních regionů

Zapojení do vzdělávacího programu EU e **Twinning**, založeném na mezinárodní spolupráci mezi jednotlivými evropskými školami za pomoci internetu, dochází zde k rozvíjení jazykových kompetencí a informační gramotnosti.

## **Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Úroveň spolupráce s rodiči žáků považujeme ve většině případů za výbornou, rodiče se podílejí na životě školy, zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“. Základem komunikace je plně funkční Rodičovské sdružení, výbor tvoří zástupci z řad rodičů za každou třídu. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizuje zřizovatel Školskou radu. Školu zde zastupují dva členové zvolení pedagogickými pracovníky .

Škola udržuje úzký kontakt se zřizovatelem reprezentovaným Úřadem městského obvodu Krásné Pole.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě –Porubě a odborníka na prevenci poruch chování a negativních jevů chování.

## **Spolupráce s ostatními subjekty**

- ZUŠ
- Městská policie
- knihovna
- Sbor dobrovolných hasičů
- Myslivecké sdružení
- dětská lékařka
- Asociace školských sportovních klubů
- TJ Sokol
- Český zahrádkářský svaz
- Český svaz chovatelů
- Renarkon
- VITA, M.R.K.E.V.

## **Charakteristika žáků**

Škola je situována ve středu obce, navštěvuje ji více než 200 žáků nejen ze spádové oblasti Krásné Pole, ale i z okolních vesnic a obvodů Ostravy.

Žáci mají svou žákovskou radu - dva zástupci od 4. do 9. třídy.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme postupné zvyšování počtu žáků ve třídách vzhledem k demografickému vývoji.

# **3. Charakteristika ŠVP**

## **Zaměření a cíle školy**

Škola není specificky zaměřena, ale poskytuje

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- práci s výpočetní a komunikační technikou na prvním i druhém stupni
- sportovní výchovu
- zvýšenou pozornost environmentální výchově
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

## **Cílem výuky a výchovy naší školy je:**

- Pomoci žákům, aby rozvíjeli schopnost logického uvažování, schopnost klást otázky, rozumně argumentovat, vytvářet si vlastní úsudek a nést důsledky za své rozhodování.
- Pomoci žákům poznávat vlastní možnosti a získat vědomosti a dovednosti potřebné pro život v dospělosti a pro zaměstnání v rychle se měnícím světě.
- Pomoci žákům vyhledávat informace, prezentovat je nebo je využívat k řešení problémů.
- Pomoci žákům rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat v týmu (skupině), respektovat pravidla komunikace a vychovávat je k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce.
- Pomoci žákům rozvíjet osobní morální hodnoty, orientovat se v citových vztazích, učit je citlivému vztahu k lidem různých generací, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.
- Pomoci žákům rozvíjet fyzické dovednosti, dodržovat zásady zdravého životního stylu, vést je ke spoluvytváření bezpečného a estetického školního prostředí.
- Pomoci žákům chápat principy a fungování demokracie, vést je k toleranci k rasám, náboženství a různým způsobům života, rozvíjet kritické postoje k negativním společenským jevům.
- Pomoci žákům pochopit svět, ve kterém žijí a vzájemnou závislost jednotlivců, skupin a národů v evropském i celosvětovém měřítku.
- Pomoci žákům využívat objevené a objevovat nové.

## **Chceme**

- učít žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. omezit encyklopedické poznatky a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- posílit výuku cizích jazyků, které jsou nezbytné pro budoucí život v EU
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel obsažených ve školním řádu
- stejnou péčí věnovat všem žákům

- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- podporovat nejen žáky všeobecně nadané, ale i žáky s talentem hudebním, pohybovým, manuálním, výtvarným apod.
- podporovat nadané žáky, vytvořit podmínky pro jejich rozvoj, a tím omezit jejich přechod na jiné školy
- preferovat u žáků samostatnou i skupinovou práci, projektové vyučování apod.
- umožnit účast v různých soutěžích školních i soutěžích vyšší úrovně tak, aby měli možnost se prezentovat a ukázat své znalosti a dovednosti

**Jsme škola rodinného typu, používáme prvky a metody moderního vyučování zaměřené na rozvoj osobnosti.**

**Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli pedagogové z tradic školy a ze snahy poskytnout co nejkvalitnější vzdělání všem žákům.**

**Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci kroužků.**

**Snahu o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány formou projektových dnů.**

**Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní Sdružení rodičů, funkční Školská rada i Žákovská rada.**

**Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců a na péči o ně, podporuje DVPP a přenašeni inovací .**

**Škola je od roku 2003 právním subjektem. Prioritami je zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.**

### **Tradiční akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu**

| AKCE   | ročník |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1.     | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| <i>Plavecký výcvik</i>   |        | x  | x  |    |    |    |    |    |    |
| <i>Lyžařský výcvikový kurz</i>                                       |        |    |    |    |    |    | x  |    |    |
| <i>Turistický kurz/ voda, cyklo, hory/-dle zájmu žáků a rodičů</i>   |        |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  |
| <i>Předmětové exkurze</i>  |        |    |    | x  | x  | x  | x  | x  | x  |
| <i>Intenzivní příprava k přijímacím zkouškám</i>                     |        |    |    |    |    |    |    |    | x  |
| <i>Celoškolní projekty</i>   | x      | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  |
| <i>Žákovská rada</i>   |        |    |    | x  | x  | x  | x  | x  | x  |
| <i>Ochrana člověka za mimořádných situací / 6 vyučovacích hodin/</i> | x      | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  |
| <i>Zahraniční ozdravné, studijní pobyty- dle zájmu žáků a rodičů</i> |        |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  |
| <i>Školní výlety</i>   | x      | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  |
| <i>Ozdravné pobyty- dle zájmu žáků a rodičů</i>                      |        |    | x  | x  | x  |    |    |    |    |

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním životě.

### **Kompetence k učení** - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů.
- Učitel společně s žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládnou, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení.
- Učitel se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku.
- Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na tzv. zažití učiva, potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.

### **Kompetence k řešení problémů** - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
- Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.
- Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno znát, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít.
- Učitel vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života.

### **Kompetence komunikativní** - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi a vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se.
- Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali.
- Učitel umožňuje žákům veřejně (slovně) prezentovat výsledky úkolu, činnosti, aby ostatním vysvětlili svoje postupy.
- Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.

### **Kompetence sociální a personální** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých

- Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
- Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru.

## **Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

- Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení, zařazuje do života třídy aktivity žáků (sportovní, kulturní) reprezentující školu, obec.
- Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras, náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim.
- Učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví.
- Učitel v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Žáci jsou zapojeni do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

## **Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

- Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů apod.
- Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce.
- Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
- Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat.
- Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným a mimořádně nadaným.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků. Společně s třídním učitelem a odborným poradenským zařízením zajišťuje odbornou pedagogickou diagnostiku. Na základě odborné diagnostiky jsou plánovány a realizovány vhodné organizační postupy výuky a konzultováno použití vhodných metod při vyučování.

Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Pro tyto žáky je na základě odborného posudku poradenského pracoviště a se souhlasem rodičů zpracován individuální vzdělávací plán ( IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

## **Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení ( SVPU)**

Pro žáky s SVPU je charakteristické, že podávané školní výkony jsou v rozporu s jejich rozumovou úrovní. Po důkladné pedagogické diagnostice, kterou provádí třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, je žák se souhlasem zákonných zástupců doporučen k odbornému pedagogicko - psychologickému vyšetření do pedagogicko – psychologické poradny.

Výchovný poradce koordinuje sestavení IVP ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními zainteresovanými učiteli, učitelem nápravné reedukační péče a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s odborným pracovištěm. Podle IVP se s dítětem pracuje v průběhu celého školního roku. Minimálně dvakrát ročně se výchovný poradce, třídní učitel, učitel reedukační péče a rodiče scházejí k hodnocení vývoje individuálně integrovaného žáka.

Nápravná reedukační péče probíhá zpravidla skupinově, v časové dotaci určené odborným pracovištěm, v době mimo vyučování proškoleným pedagogem. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště. V rámci této speciální péče individuálně integrovaného žáka vyučující podporují rozvoj žáka, využívají vhodných kompenzačních pomůcek, výukových i nápravných počítačových programů, úzce spolupracují s rodiči.

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí, popř. na doporučení odborného pracoviště a žádost zákonných zástupců přistupujeme ke slovnímu hodnocení.

## **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Žáci s poruchou chování nerespektují některé normy společenského chování, jsou hyperaktivní, často nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Učitelé k těmto žákům přistupují s tolerancí, musí žákům stanovit přesná pravidla chování, způsob komunikace se žákem, zavést systém pochval a trestů.

Většina těchto žáků má i specifické vývojové poruchy učení, a proto jsou zařazováni do nápravné reedukační péče. V procesu vyučování budeme u těchto žáků klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, výchovu ke spolupráci a toleranci.

Do integračního programu jsou také zařazeni žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílejí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěru odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je takovým žákům zadávána diferencovaná práce, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností a schopností v oblasti jeho nadání. Tito žáci mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

## **Školní družina**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Školní družina pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální. Setkávají se zde a komunikují spolu žáci z různých ročníků mimo své třídní kolektivy.

## **Začlenění průřezových témat**

**Průřezová témata** se stávají významnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

**Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky.**

Zvolené zkratky průřezových témat v učebních osnovách:

|  |       |
|--|-------|
| Osobnostní a sociální výchova.....                             | OSV   |
| Výchova demokratického občana.....                             | VDO   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech..... | VMEGS |
| Multikulturní výchova.....                                     | MuV   |
| Environmentální výchova.....                                   | EV    |
| Mediální výchova.....  | MeV   |

# 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                     | 1. stupeň                               |                            |                       |                     |                                  | 2. stupeň                             |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      | 1.                                      | 2.                         | 3.                    | 4.                  | 5.                               | 6.                                    | 7.  | 8.  | 9.  |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>             |   |                            |                       |                     |                                  |                                       |   |   |   |  |
| <b>Rozvoj schopností poznávání</b>   | AJ<br>ČJ<br>M<br>PRV<br>TV<br>VV<br>ČSP | AJ<br>ČJ<br>M<br>VV<br>ČSP | AJ<br>ČJ<br>M<br>ČSP  | AJ<br>ČJ<br>M<br>TV | AJ<br>ČJ<br>M<br>PŘV<br>VL<br>VV | AJ<br>ČJ<br>M<br>PŘ<br>OV<br>HV<br>TV | AJ<br>TV<br>ČJ<br>VZ<br>M<br>ČSP<br>F<br>HV<br>PŘ<br>OV | AJ<br>PŘ<br>TV<br>VZ<br>M<br>OV<br>F<br>ČSP<br>CH<br>HV | AJ<br>VV<br>ČJ<br>TV<br>NJ<br>VZ<br>HV<br>M<br>OV<br>F<br>ČSP<br>CH |  |
| <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>      |   | ČJ<br>ČSP<br>TV            | ČJ<br>ČSP<br>VV<br>TV | AJ<br>ČJ<br>TV      | AJ<br>ČJ                         | AJ<br>OV<br>TV<br>VV                  | AJ<br>TV<br>VZ<br>VV                                    | AJ<br>PŘ<br>TV<br>VZ<br>VV<br>ČSP                       | AJ<br>ČJ<br>OV<br>VV<br>ČSP   |  |
| <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> |   | PRV                        |                       | ČJ                  | ČJ                               | OV<br>TV                              | TV<br>VZ  | TV<br>VZ  | M<br>OV<br>TV   |  |
| <b>Psychohygienu</b>                 | TV                                      | TV                         |                       | TV<br>ČJ            | ČJ                               | TV<br>OV                              | TV<br>VZ  | TV<br>VZ  | TV  |  |
| <b>Kreativita</b>                    | TV                                      | ČJ                         | ČJ                    | ČJ                  | ČJ<br>INF                        | M<br>PŘ<br>VV                         | M<br>F<br>PŘ  | M<br>F<br>CH<br>VV                                      | M<br>CH<br>F  |  |

| SOCIÁLNÍ ROZVOJ                                 |                 |                |               |                     |                      |                            |                                 |                                  |                                  |                                 |                           |                           |
|---|-----------------|----------------|---------------|---------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Poznávání lidí</b>                           | ČJ<br>M<br>PRV  | ČJ<br>VV       | ČJ<br>PRV     | M                   | M                    | HV<br>TV                   | ČJ<br>TV<br>Z<br>VZ<br>OV<br>HV | ČJ<br>TV<br>NJ<br>VZ<br>OV<br>HV | ČJ<br>VV<br>NJ<br>TV<br>OV<br>HV |                                 |                           |                           |
| <b>Mezilidské vztahy</b>                        | M<br>PRV<br>TV  | M<br>ČJ<br>PRV | M<br>ČJ<br>TV | M<br>ČJ<br>VL<br>TV | K<br>ČJ<br>TV        | OV<br>TV                   | OV<br>TV<br>VZ                  | OV<br>TV<br>VZ                   | TV                               |                                 |                           |                           |
| <b>Komunikace</b>                               | ČJ<br>AJ<br>PRV | ČJ<br>AJ       | ČJ<br>AJ      | ČJ<br>AJ<br>M       | ČJ<br>AJ<br>M<br>INF | ČJ<br>AJ<br>M<br>INF<br>PŘ | TV<br>HV                        | ČJ<br>AJ<br>M<br>INF<br>PŘ<br>F  | Z<br>TV<br>OV<br>VV<br>HV        | ČJ<br>F<br>PŘ<br>HV<br>TV<br>OV | ČJ<br>AJ<br>NJ<br>M<br>CH | F<br>OV<br>VV<br>TV<br>HV |
| <b>Kooperace a kompetice</b>                    | ČJ<br>TV        | ČJ<br>TV       | ČJ            | ČJ<br>TV            | ČJ<br>AJ<br>TV       | AJ<br>M<br>PŘ<br>TV<br>HV  | AJ<br>M<br>F<br>PŘ<br>TV<br>HV  | AJ<br>M<br>F<br>CH<br>PŘ         | HV<br>TV                         | AJ<br>ČJ<br>F<br>CH<br>M        | HV<br>TV<br>VV            |                           |
| MORÁLNÍ ROZVOJ                                  |                 |                |               |                     |                      |                            |                                 |                                  |                                  |                                 |                           |                           |
| <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> | ČJ<br>M         | ČJ<br>M<br>PRV | ČJ<br>M<br>TV | ČJ<br>M             | ČJ<br>M<br>TV        | M<br>TV                    | M<br>F<br>TV<br>VZ              | M<br>F<br>CH<br>VV               | TV<br>VZ                         | M<br>F<br>CH<br>TV              |                           |                           |
| <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>        |                 |                | PRV           | ČJ<br>VL            | ČJ<br>PŘV<br>VL      |                            | OV<br>VZ                        | OV<br>VZ                         | OV<br>VV                         |                                 |                           |                           |

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Tématické okruhy  | 1. stupeň       |                        |                       |                      |                             | 2. stupeň       |                      |          |          |
|---|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|----------|----------|
|   | 1.              | 2.                     | 3.                    | 4.                   | 5.                          | 6.              | 7.                   | 8.       | 9.       |
| <b>Občanská společnost a škola</b>                                | PRV<br>VV<br>TV | PRV<br>VV<br>TV<br>ČSP | ČJ<br>PRV<br>TV<br>VV | M<br>VL<br>TV        | M                           | OV<br>VV<br>ČSP | OV<br>ČSP            |          |          |
| <b>Občan, občanská společnost a stát</b>                          | HV<br>ČSP       | PRV                    | PRV<br>VV             | ČJ<br>M<br>INF<br>HV | ČJ<br>INF<br>VL<br>HV<br>VV | INF<br>OV       | INF<br>Z<br>OV<br>VZ | OV       | D<br>OV  |
| <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>               |                 |                        |                       |                      | VL                          | D               | Z<br>OV              | D<br>OV  | D<br>OV  |
| <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> |                 |                        |                       | ČJ<br>VL             | VL                          |                 |                      | OV<br>VV | OV<br>VV |

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tématické okruhy                | 1. stupeň |     |           |                              |                             | 2. stupeň                         |                                       |                                   |                                 |  |
|---------------------------------|-----------|-----|-----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 | 1.        | 2.  | 3.        | 4.                           | 5.                          | 6.                                | 7.                                    | 8.                                | 9.                              |  |
| <b>Evropa a svět nás zajímá</b> |           | AJ  | AJ        | AJ<br>ČJ<br>VL<br>INF<br>ČSP | AJ<br>HV<br>ČSP             | AJ<br>ČJ<br>HV<br>TV<br>VV<br>ČSP | AJ VZ<br>ČJ ČSP<br>F<br>D<br>HV<br>TV | AJ TV<br>NJ VZ<br>ČJ HV<br>D<br>F | AJ<br>ČJ<br>F<br>OV<br>TV<br>HV |  |
| <b>Objevujeme Evropu a svět</b> | HV<br>ČSP | PRV | PRV<br>VV | ČJ<br>M<br>INF<br>HV         | ČJ<br>INF<br>VL<br>HV<br>VV | INF<br>OV                         | Z<br>INF<br>OV<br>VZ                  | OV                                | OV<br>D                         |  |
| <b>Jsme Evropané</b>            |           |     |           |                              | VL                          | D                                 | Z<br>OV                               | D<br>OV                           | D<br>OV                         |  |

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                             | 1. stupeň |           |                              |                             |          | 2. stupeň             |                           |                            |                                  |
|--|-----------|-----------|------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|  | 1.        | 2.        | 3.                           | 4.                          | 5.       | 6.                    | 7.                        | 8.                         | 9.                               |
| <b>Kulturní diference</b>                    |           |           | PRV                          | AJ<br>HV                    | VV       | HV<br>ČSP             | D<br>OV<br>VV<br>HV<br>VZ | VZ                         |                                  |
| <b>Lidské vztahy</b>                         | HV<br>PRV | HV<br>PRV | AJ<br>ČJ<br>PRV<br>HV<br>ČSP | AJ<br>ČJ<br>VL<br>VV<br>ČSP | AJ<br>HV | AJ<br>HV<br>VV        | AJ<br>VV<br>VZ            | AJ<br>OV<br>HV<br>VZ       | AJ<br>NJ<br>D<br>OV<br>HV        |
| <b>Etnický původ</b>                         |           |           | ČSP                          | ČJ<br>VL<br>HV              | ČJ       | AJ                    | AJ<br>HV                  | PŘ<br>HV                   | D                                |
| <b>Multikulturalita</b>                      |           |           | AJ                           | AJ<br>INF<br>HV             | ČJ<br>AJ | AJ<br>INF<br>OV<br>TV | AJ<br>INF<br>TV           | ČJ<br>AJ<br>NJ<br>TV<br>VZ | ČJ<br>AJ<br>NJ<br>OV<br>VV<br>TV |
| <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> |           | PRV       |                              | VL                          | VL       |                       | OV<br>VZ                  | OV<br>VZ                   | D<br>OV                          |

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                                      | 1. stupeň                   |                       |                 |                             |                              | 2. stupeň      |                            |                                 |                                      |
|---|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|   | 1.                          | 2.                    | 3.              | 4.                          | 5.                           | 6.             | 7.                         | 8.                              | 9.                                   |
| <b>Ekosystémy</b>                                     |                             |                       |                 | PŘV<br>VV                   | M<br>PŘV                     | PŘ             | M<br>PŘ<br>VV              | M<br>CH                         |                                      |
| <b>Základní podmínky života</b>                       |                             |                       | PRV             | PŘV<br>VV                   | M                            | D<br>PŘ<br>ČSP | PŘ<br>F                    | CH<br>F<br>VV<br>VZ             | CH<br>F                              |
| <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |                             | PRV                   | PRV<br>VV       | M<br>VV                     | ČJ<br>PŘV<br>VL<br>VV<br>ČSP | PŘ             | PŘ<br>AJ<br>F<br>VZ<br>ČSP | NJ<br>Z<br>CH<br>F<br>TV<br>ČSP | M<br>CH<br>F<br>AJ<br>VV<br>OV<br>TV |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>                      | M<br>PRV<br>VV<br>HV<br>ČSP | M<br>PRV<br>VV<br>ČSP | M<br>PRV<br>ČSP | M<br>PŘV<br>VL<br>TV<br>ČSP | PŘV<br>VL<br>VV<br>TV        | OV<br>VV       | F<br>PŘ<br>VZ              | Z<br>PŘ<br>CH<br>F<br>VZ<br>ČSP | AJ<br>NJ<br>CH<br>F                  |

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy  | 1. stupeň |    |                 |                        |                        | 2. stupeň       |                |                                  |                      |
|---|-----------|----|-----------------|------------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|----------------------|
|   | 1.        | 2. | 3.              | 4.                     | 5.                     | 6.              | 7.             | 8.                               | 9.                   |
| <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>      |           |    | ČJ<br>PRV<br>VV | VL<br>PŘV<br>INF<br>TV | ČJ<br>VL<br>INF<br>HV  | ČJ<br>Z         | ČJ<br>OV<br>VZ | Z<br>VZ                          | ČJ                   |
| <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |           |    |                 | VL                     | ČJ<br>VV               | ČJ<br>HV<br>ČSP | ČJ<br>OV<br>HV | Z<br>OV<br>VV<br>HV              | ČJ<br>OV<br>HV       |
| <b>Stavba mediálních sdělení</b>                        |           |    |                 | ČJ<br>VV               |                        | ČJ              |                |                                  | ČJ                   |
| <b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>                |           | HV | HV              | ČJ                     |                        | Z               |                |                                  | VV                   |
| <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>            |           |    |                 | ČJ                     | ČJ                     | HV              | HV<br>OV<br>VZ | ČJ<br>HV<br>AJ<br>VZ<br>OV<br>TV | ČJ<br>HV<br>TV       |
| <b>Tvorba mediálního sdělení</b>                        |           |    |                 | ČJ                     | ČJ                     | Z               |                | ČJ<br>OV<br>TV                   | ČJ<br>OV<br>TV<br>VV |
| <b>Práce v realizačním týmu</b>                         |           |    |                 | ČJ<br>VL<br>ČSP        | ČJ<br>VL<br>PŘV<br>ČSP | M<br>PŘ         | M<br>PŘ        | M<br>PŘ<br>VZ                    | M<br>OV              |

## 4. Učební plán

I. stupeň

| Vzdělávací oblasti         | Názvy vyučovacích předmětů | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | celkem     | disp.    |
|----------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| Jazyk a jazyk. komunikace  | Český jazyk a literatura   | 8         | 8         | 8         | 7+1ds     | 7         | 39         | 1        |
|                            | Anglický jazyk             | 1 ds      | 1 ds      | 3         | 3         | 3         | 11         | 2        |
| Matematika a její aplikace | Matematika                 | 4         | 5         | 5         | 4+1 ds    | 4+1 ds    | 24         | 2        |
| Člověk a jeho svět         | Prvouka                    | 2         | 2         | 2         |           |           | 6          |          |
|                            | Vlastivěda                 |           |           |           | 2         | 2         | 4          |          |
|                            | Přírodověda                |           |           |           | 1         | 1         | 2          |          |
| Umění a kultura            | Výtvarná výchova           | 1+1 ds    | 1         | 2         | 1         | 2         | 8          | 1        |
|                            | Hudební výchova            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |          |
| Člověk a svět práce        | Člověk a svět práce        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |          |
| Člověk a zdraví            | Tělesná výchova            | 2         | 2+1 ds    | 2+1 ds    | 2         | 2         | 12         | 2        |
| Informační technologie     | Informatika                |           |           |           | 1 ds      | 1         | 2          | 1        |
|                            | <b>celkem</b>              | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>118</b> | <b>9</b> |

disp. = disponibilní  
hodina

## II. stupeň

| Vzdělávací oblasti         | Názvy vyučovacích předmětů | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        | celkem     | disp.     |
|----------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Jazyk a jazyk. komunikace  | Český jazyk a literatura   | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |           |
|                            | Anglický jazyk             | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |           |
|                            | Německý jazyk              |           |           | 3 ds      | 3 ds      | 6          | 6         |
| Matematika a její aplikace | Matematika                 | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |           |
| Informační technologie     | Informatika                | 1         | 1 ds      |           |           | 2          | 1         |
| Člověk a společnost        | Dějepis                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |           |
|                            | Občanská výchova           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |           |
| Člověk a příroda           | Fyzika                     | 0         | 2         | 2         | 2         | 6          |           |
|                            | Chemie                     |           |           | 2         | 2         | 4          |           |
|                            | Přírodopis                 | 2         | 2         | 1+1 ds    | 1         | 7          | 1         |
|                            | Zeměpis                    | 2         | 2         | 1         | 1+1 ds    | 7          | 1         |
| Umění a kultura            | Výtvarná výchova           | 2         | 2         | 1         | 1         | 6          |           |
|                            | Hudební výchova            | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |           |
| Člověk a svět práce        | Člověk a svět práce        | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |           |
| Člověk a zdraví            | Tělesná výchova            | 3         | 2         | 2         | 2         | 9          |           |
|                            | Výchova ke zdraví          |           | 1         | 1         |           | 2          |           |
|                            | Volitelné předměty         | 2         | 2         | 2         | 3         | 9          | 9         |
|                            | <b>celkem</b>              | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>122</b> | <b>18</b> |

disp. = disponibilní hodina

## Komentář k učebnímu plánu

Učení plán byl sestaven tak, aby co nejvíce vyhovoval výchovně vzdělávacím záměrům školy a podporoval zdravý vývoj žáků. Volitelné předměty jsou zařazeny do učebnímu plánu v 6.- 9. ročníku.

### Nabídku tvoří :

- Cvičení z JČ
- Cvičení z M
- Informatika
- Sportovní hry
- Seminář a praktika z přírodovědných předmětů
- Domácnost
- Konverzace v AJ
- Konverzace v NJ

Přesná nabídka volitelných předmětů bude uvedena v ročním plánu podle podmínek školy a zájmů žáků. Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů, skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků, přičemž dochází k věkové integraci.

Anglický jazyk je součástí povinné výuky od prvního ročníku pro všechny žáky s časovou dotací jedna hodina týdně, od ročníku třetího pak hodiny tři.

Disponibilní časové dotace jsou využity k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Pro výuku NJ bylo využito šest disponibilních hodin v osmém a devátém ročníku.

Ve druhém ročníku byla disponibilní dotace využita pro posílení výtvarné výchovy, ve druhém a třetím pak byly posíleny hodiny tělesné výchovy.

Vyučovací předmět Informatika bude vyučován od čtvrtého do sedmého ročníku a plynule na ni naváže volitelný předmět.

K navýšení časové dotace došlo také v přírodovědných předmětech /Přírodopis a Zeměpis /, bude ji využito také pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Žáci si navíc dle svých schopností a možností školy mohou zvolit nepovinné předměty, případně zájmové útvary.

## **5. Učební osnovy**

Učební osnovy jsou k dispozici k nahlédnutí u ředitelky školy.

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky a zákona č.561/2004 Sb.

#### **Způsoby hodnocení**

##### **Obecné zásady**

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje objektivnost, přiměřenou náročnost, spravedlivost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží ke zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem, indispozicím, sociálnímu zázemí.
- Učitel uplatňuje individuální přístup.
- Hodnocení je vždy komplexní.
- Žák zná kritéria hodnocení, učitel klasifikaci zdůvodňuje a podporuje sebehodnocení.
- Učitel hodnocením zdůrazňuje individuální pokrok žáka, pochvalou podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.
- Hodnocení a klasifikace se vyjadřuje známkou, případně slovním komentářem, na prvním stupni i grafickou značkou / \*, razítko /.
- Slovní hodnocení bude využito pouze v odůvodněných případech, a to na žádost rodičů.
- Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

##### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů, a to na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních dnech. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

## **Kritéria hodnocení a klasifikace**

**A . v předmětech s převahou naukového zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí : Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost /**

### **Stupeň 1 /výborný/**

- Pracuje a řeší problémy samostatně i ve skupině.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá uceleně, přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, účinně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Aktivně a systematicky se připravuje na výuku.

### **Stupeň 2 / chvalitebný/**

- Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, při řešení problému dělá drobné chyby.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá v podstatě uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Při řešení problémů dělá drobné chyby.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, s drobnými nedostatky, účinně se zapojuje do diskuze.
- Aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné.
- Vhodné texty studuje s menší dopomocí.
- Na výuku se připravuje převážně aktivně.

### **Stupeň 3 / dobrý/**

- Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb.
- Má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených, požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, podstatnější chyby a nepřesnosti je schopen vyřešit s pomocí učitele nebo spolužáků.
- Požadované výstupy zvládá s většími nedostatky.
- Ústní a písemný projev je nepřesný, ne zcela jasný, ale kultivovaný.
- Vhodné texty studuje s pomocí učitele.
- Při práci ve skupině se projevuje nepříliš aktivně.
- K přípravě na výuku potřebuje podněty, pomoc a kontrolu.

### **Stupeň 4 / dostatečný/**

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, problémy řeší s obtížemi.
- Požadované výstupy zvládá s vážnými nedostatky.
- Chybně propojuje poznatky do širších celků.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.
- Práce s textem mu působí obtíže a není schopen studovat vhodné texty.
- Závažné chyby dokáže nakonec s pomocí učitele opravit.
- Práce v týmu se pouze účastní.
- K přípravě na výuku potřebuje neustálé podněty.

### **Stupeň 5 /nedostatečný/**

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, problémy nedokáže vyřešit ani s pomocí.
- Požadované výstupy si neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, vůbec se smysluplně nezapojuje do diskuze.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedokáže pracovat s vhodným textem.
- Jeho působení v týmu není přínosné.
- Jeho příprava na výuku je nedostatečná.

## **B. v předmětech s převahou výchovného zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí : Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví /**

### **Stupeň 1 / výborný /**

- Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Aktivně se zajímá o umění a estetiku.
- Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

### **Stupeň 2 / chvalitebný /**

- Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý a originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje méně tvořivě.
- Má zájem o umění a estetiku.
- Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 / dobrý /**

- Žák je v činnostech méně aktivní, pohotový a samostatný.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 / dostatečný /**

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé.
- Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem.

### **Stupeň 5 /nedostatečný /**

- Žák je v činnostech pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý .
- Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně.
- Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci.

## **Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 /výborný/**

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky.
- Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.
- Umí používat kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce pracuje samostatně.

#### **Stupeň 2 /chvalitebný/**

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně.
- Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně.
- Umí použít kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

### **Stupeň 3 /dobrý/**

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby.
- Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné.
- Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele.
- Vyjadřuje se obtížně a nepřesně.
- Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

### **Stupeň 4 /dostatečný/**

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- V myšlení se vyskytují závažné chyby.
- Je nesamostatný v práci s vhodnými texty.
- Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné.
- Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
- Má velké obtíže při práci s upraveným textem.
- Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 /nedostatečný/**

- Požadované poznatky si neosvojil.
- Samostatnost v myšlení neprojevuje.
- S vhodnými texty nepracuje samostatně, ani s podněty učitele.
- Žák nepracuje pro tým.
- Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.
- Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele.
- S upraveným textem nedovede pracovat.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

### **Stupeň 1 /výborný/**

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
- Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### **Stupeň 2 /chvalitebný/**

- V činnostech je aktivní, převážně samostatný.
- Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.
- Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 /dobrý/**

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 /dostatečný/**

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 /nedostatečný/**

- V činnostech je skoro vždy pasivní.
- Rozvoj schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyznačeno klasifikačním stupněm. Celkové hodnocení prospěchu zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

Žák, který po dobu nemoci navštěvoval školu při nemocničním zařízení nebo při lázeňských pobytech a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy opět nezkouší, přebírá se jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v těch předmětech, ve kterých byl klasifikován.

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl z více než 2 předmětů, nevykonal úspěšně opravné zkoušky nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy dále může po projednání v pedagogické radě a na žádost zákonného zástupce žáka povolit dokončení úplného základního vzdělání žákovi, který některý ročník opakoval.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionální zkoušky, vyjádření lékaře a pedagogicko-psychologické poradny.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka.

## **Hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Snížené stupně z chování se projednávají v pedagogické radě a schvaluje je ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování, to je školního řádu během celého klasifikačního období při všech školních i mimoškolních akcích. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných

přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou **pochvaly, ocenění a jiná opatření** k posílení kázně.

Návrh na udělení pochvaly a jiná ocenění se projedná v pedagogické radě.

Ústní pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel, případně ředitel školy. Pokud se jedná o pochvalu za úspěch při reprezentaci školy, může s tím příslušný učitel nebo ředitel školy seznámit všechny žáky formou zprávy ve školním rozhlasu a časopise.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, případně v doložce na vysvědčení.

Za mimořádný projev humánnosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitel školy nebo zástupce zřizovatele.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí snížení stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření : **napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.**

Třídní učitel uděluje důtku třídního učitele a seznámí s touto skutečností ředitele školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání a po schválení hlasováním v pedagogické radě. Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky číslo 48/2005 Sb., § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen/a/**

Žák není hodnocen, není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

### **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

### **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do 14 dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení se stanoví v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
- V závažných a odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se pak na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů, hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## Autoevaluace školy

Autoevaluace školy / vnitřní hodnocení / napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Toto stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. / školský zákon/ a vyhláška č. 15. /2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

| Oblasti                                   | Cíl  | Kriteria  | Nástroj   | Časový harmonogram   |
|---|--|---|---|--|
| <b>Podmínky ke vzdělávání</b>             | Minimální udržení stávajícího stavu, další zlepšování                | Dostatek finančních prostředků  | Pozorování, rozhovor, spolupráce s obecním úřadem, se školskou radou a sdružením rodičů   | průběžně   |
| <b>Spolupráce s rodiči</b>                | Minimální udržení stávajícího stavu, zapojení rodičů do života školy | Spokojenost rodičů, naplněnost tříd dle demografického rozvoje obce   | Rozhovor, dotazník  | Rozhovor na TS , popřípadě okamžitě, dotazník 1x za dva roky         |
| <b>Výsledky vzdělávání žáků</b>           | Co nejkvalitnější výsledky dle individuálních možností žáků          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací hodina</li> <li>• Kázeň žáků</li> <li>• Vztah učitel x žák</li> <li>• Spolupráce s rodiči</li> <li>• Tématické plány</li> <li>• Pedagogická dokumentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitace</li> <li>• Pozorování</li> <li>• Pozorování</li> <li>• Zápisy z TS, ŠR</li> <li>• Úroveň, dodržování</li> <li>• Kontrola TK, KL</li> </ul> | 2x ročně<br>průběžně<br>průběžně<br>5x ročně<br>3x ročně<br>4x ročně |
| <b>Průběh vzdělávání</b>                  | Výsledek pedagogického působení                                      | Jak žáci rozumí x nerozumí učivu<br>Co se žákům líbilo x nelíbilo<br>Jak napravit nedostatky atd.   | Diskuse, pohovor, pozorování<br>Dovednostní testy žáků  | Průběžně v hodině  |
| <b>Personální oblast<br/>Řízení školy</b> | Odborný růst   | DVVP a jeho následné využití ve výuce, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů  | Pozorování, rozhovor, spolupráce se zřizovatelem  | průběžně   |
| <b>Školní klima</b>                       | Spokojenost žáků, pracovníků a rodičů                                |   | Dotazník, pozorování , rozhovor   | 1x ročně zaměřený na různé oblasti<br>ostatní průběžně               |

