

# Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky a zákona č.561/2004 Sb.

## Způsoby hodnocení

### Obecné zásady

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje objektivnost, přiměřenou náročnost, spravedlivost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží ke zdravotnímu stavu, věkovým zvláštostem, indispozicím, sociálnímu zázemí.
- Učitel uplatňuje individuální přístup.
- Hodnocení je vždy komplexní.
- Žák zná kritéria hodnocení, učitel klasifikaci zdůvodňuje a podporuje sebehodnocení.
- Učitel hodnocením zdůrazňuje individuální pokrok žáka, pochvalou podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.
- Hodnocení a klasifikace se vyjadřuje známkou, případně slovním komentářem, na prvním stupni i grafickou značkou / \*, razítko /.
- Slovní hodnocení bude využito pouze v odůvodněných případech, a to na žádost rodičů.
- Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů, a to na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních dnech. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně prokazatelným způsobem.

## Kritéria hodnocení a klasifikace

**A . v předmětech s převahou naukového zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí : Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost /**

### Stupeň 1 /výborný/

- Pracuje a řeší problémy samostatně i ve skupině.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá uceleně, přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, účinně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Aktivně a systematicky se připravuje na výuku.

## **Stupeň 2 / chvalitebný/**

- Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, při řešení problému dělá drobné chyby.
- Zvládá výstupy v požadovaném rozsahu - poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ovládá v podstatě uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Při řešení problémů dělá drobné chyby.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, srozumitelný, kultivovaný, s drobnými nedostatky, účinně se zapojuje do diskuze.
- Aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné.
- Vhodné texty studuje s menší pomocí.
- Na výuku se připravuje převážně aktivně.

## **Stupeň 3 / dobrý/**

- Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb.
- Má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených, požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, podstatnější chyby a nepřesnosti je schopen vyřešit s pomocí učitele nebo spolužáků.
- Požadované výstupy zvládá s většími nedostatky.
- Ústní a písemný projev je nepřesný, ne zcela jasný, ale kultivovaný.
- Vhodné texty studuje s pomocí učitele.
- Při práci ve skupině se projevuje nepříliš aktivně.
- K přípravě na výuku potřebuje podněty, pomoc a kontrolu.

## **Stupeň 4 / dostatečný/**

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, problémy řeší s obtížemi.
- Požadované výstupy zvládá s vážnými nedostatky.
- Chybně propojuje poznatky do širších celků.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.
- Práce s textem mu působí obtíže a není schopen studovat vhodné texty.
- Závažné chyby dokáže nakonec s pomocí učitele opravit.
- Práce v týmu se pouze účastní.
- K přípravě na výuku potřebuje neustálé podněty.

## **Stupeň 5 /nedostatečný/**

- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, problémy nedokáže vyřešit ani s pomocí.
- Požadované výstupy si neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení.
- Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, vůbec se smysluplně nezapojuje do diskuze.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedokáže procovat s vhodným textem.
- Jeho působení v týmu není přínosné.
- Jeho příprava na výuku je nedostatečná.

## **B. v předmětech s převahou výchovného zaměření / z těchto vzdělávacích oblastí : Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví /**

### **Stupeň 1 / výborný /**

- Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Aktivně se zajímá o umění a estetiku.
- Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

### **Stupeň 2 / chvalitebný /**

- Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Jeho projev je esteticky působivý a originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje méně tvořivě.
- Má zájem o umění a estetiku.
- Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 / dobrý /**

- Žák je v činnostech méně aktivní, pohotový a samostatný.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 / dostatečný /**

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé.
- Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem.

### **Stupeň 5 / nedostatečný /**

- Žák je v činnostech pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně.
- Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci.

## **Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 /výborný/**

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky.
- Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.
- Umí používat kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce pracuje samostatně.

#### **Stupeň 2 /chvalitebný/**

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně.
- Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně.
- Umí použít kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

### **Stupeň 3 /dobrý/**

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby.
- Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné.
- Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele.
- Vyjadřuje se obtížně a nepřesně.
- Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

### **Stupeň 4 /dostatečný/**

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- V myšlení se vyskytují závažné chyby.
- Je nesamostatný v práci s vhodnými texty.
- Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné.
- Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
- Má velké obtíže při práci s upraveným textem.
- Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 /nedostatečný/**

- Požadované poznatky si neosvojil.
- Samostatnost v myšlení neprojevuje.
- S vhodnými texty nepracuje samostatně, ani s podněty učitele.
- Žák nepracuje pro tým.
- Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.
- Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele.
- S upraveným textem nedovede pracovat.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

### **Stupeň 1 /výborný/**

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
- Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### **Stupeň 2 /chvalitebný/**

- V činnostech je aktivní, převážně samostatný.
- Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.
- Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 /dobrý/**

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 /dostatečný/**

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 /nedostatečný/**

- V činnostech je skoro vždy pasivní.
- Rozvoj schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyznačeno klasifikačním stupněm. Celkové hodnocení prospěchu zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

Žák, který po dobu nemoci navštěvoval školu při nemocničním zařízení nebo při lázeňských pobytech a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy opět nezkouší, přebírá se jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v těch předmětech, ve kterých byl klasifikován.

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl z více než 2 předmětů, nevykonal úspěšně opravné zkoušky nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy dále může po projednání v pedagogické radě a na žádost zákonného zástupce žáka povolit dokončení úplného základního vzdělání žákovi, který některý ročník opakoval.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledku komisionální zkoušky, vyjádření lékaře a pedagogicko-psychologické poradny.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka.

### **Hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Snížené stupně z chování se projednávají v pedagogické radě a schvaluje je ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování, to je školního řádu během celého klasifikačního období při všech školních i mimoškolních akcích. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

#### **Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

## Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou **pochvaly, ocenění a jiná opatření** k posílení kázně.

Návrh na udělení pochvaly a jiná ocenění se projedná v pedagogické radě.

Ústní pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel, případně ředitel školy. Pokud se jedná o pochvalu za úspěch při reprezentaci školy, může s tím příslušný učitel nebo ředitel školy seznámit všechny žáky formou zprávy ve školním rozhlasu a časopise.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, případně v doložce na vysvědčení.

Za mimořádný projev humánnosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitel školy nebo zástupce zřizovatele.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí snížení stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření : **napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.**

Třídní učitel uděluje důtku třídního učitele a seznámí s touto skutečností ředitele školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání a po schválení hlasováním v pedagogické radě. Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

## Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky číslo 48/2005 Sb., § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen/a/**

Žák není hodnocen, není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

## Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

## **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do 14 dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení se stanoví v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **Opravná zkouška**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
- V závažných a odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se pak na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů, hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.